

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чантырская средняя общеобразовательная школа**

Рабочая программа, рассмотрена на заседании учебно-воспитательного центра «_____» Протокол № _____ от «31» _____ 05_____ 2022г.	«Согласовано» _____ (роспись курирующего заместителя директора) «31» _____ 05_____ 2022г.	«Утверждено» _____ Приказом директора школы № _____ -от «31» _____ 05_____ 2022г.
--	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

«В мире русской орфографии»

(наименование учебного предмета)

8 класс

(уровень образования)

35 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Костылева Елена Николаевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

с.Чантырья, 2022 г.

II. Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	«В мире русской орфографии»
2.	Авторы учебника,	1. Розенталь Д.Н. Пособие по русскому языку. М.: ООО «Издательство Оникс», 2006 2. Бабайцева В.В. Русский язык. Тренинг по орфографии: пособие для школьников. –

	учебно-методического комплекса, название учебника, год издания 2.	М.: Дрофа, 2006 3. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике. М.: Дрофа, 2009
3.	Реализует требования федерального компонента государственного образовательного стандарта для 8 класса	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1578); 3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». 5. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	Целями данного курса является создание условий для развития и совершенствования коммуникативной, языковой и культурологической компетенций учащихся через систематизацию и углубление материала по орфографии, наиболее трудным ее темам, что будет способствовать развитию познавательной активности, формированию положительной мотивации к изучению русского языка, воспитанию бережного отношения и любви к нему и носителю языка – великому русскому народу.
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Предмет «В мире русской орфографии» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 8 классе в объеме 35 часов, исходя из 1 часа в неделю. При подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется в соответствии с учебными пособиями: Арсирий А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике и Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2001
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	35 часов
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	<i>Классно – урочная</i> система обучения с использованием объяснительно – иллюстративных, репродуктивных, частично – поисковых, проектно – исследовательских методов обучения. Методы и формы обучения различны: рефлексивные анкеты, ролевые игры, лекции, беседы, практикумы, творческие задания, конкурсы, решение ребусов, загадок, наблюдение за языковыми явлениями, работа с различными словарями, составление страниц занимательных упражнений по изученным темам, памяток, составление проектов, круглый стол маленький "«загадочный» театр Приемы работы: • игры на языковом материале, тестирование, • изготовление дидактического материала, • составление задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, шарад, тестов,

	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы занимательной грамматики, • краткие увлекательные рассказы учителя о жизни языка, • сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями, • знакомство с работой над языком наших писателей, • сообщения на основании прочтения указанных материалов по отдельным вопросам языка, <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с научной лабораторией языковеда, техникой и методикой лингвистического анализа.
--	--

III. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса внеурочной деятельности «В мире русской орфографии»

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

К концу 8 класса учащиеся должны:

- в совершенстве владеть приемами самопроверки;
- уметь выделять орфограммы и правильно писать слова в соответствии с правилами русской орфографии; находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-7 классах слова с непроверяемыми написаниями;
 - владеть орфографическими знаниями в соответствии с курсом основных и дополнительных заданий и применять их на практике.
 - участвовать в исследовательской деятельности, олимпиадах различного уровня.

IV.Содержание курса

- Раздел 1. Орфография – раздел науки о языке. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии (1ч.)
- Раздел 2. Возникновение письменности (1ч.)
- Раздел 3. Строение слов из морфем (1ч.)
- Раздел 4. Словари русского языка (1ч.)
- Раздел 5. Правописание корней (11 ч.)
- Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
- Правописание непроверяемых безударных гласных.
- Правописание проверяемых согласных в корне слова
- Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Чередование гласных в корне слова
 Правописание иноязычных корней
 Раздел 6. Правописание приставок (7ч.)
 Виды приставок
 Правописание приставок на –с, на –з и с
 Правописание приставок пре- и при-
 Правописание иноязычных приставок
 Раздел 7. Правописание имён существительных (3ч.)
 Правописание собственных имён существительных
 Падеж и склонение имён существительных
 Сложные случаи правописания имён существительных
 Раздел 8. Правописание имён прилагательных (2ч.)
 -Н и НН в суффиксах прилагательных
 Раздел 9. Правописание глаголов (2ч.)
 Правописание окончаний глаголов
 Правописание гласных в суффиксах глаголов
 Раздел 10. Правописание причастий (2 ч.)
 Гласные в суффиксах причастий.
 Приставка и частица –не с причастиями
 -Н и НН в суффиксах причастий
 Обобщение изученного материала (4 ч.)

**V. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
1	Введение в проблематику курса. Открываем секреты. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии.	02.09		Рефлексивная анкета
2	Как возникла наша письменность.	09.09		Подбор примеров

	«Ошибкоопасные» места.			(словарная диктовка)
3	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем	16.09		Презентация словарей
4	Где же хранятся слова? (Словари)	23.09		Презентация словарей
5	Смотри в корень. Слова - «родственники»	30.09		Словарная диктовка(омонимичные корни)
6	Секреты родственных слов	07.10		Словарная диктовка(омонимичные корни)
7	Кто «командует» корнями?	14.10		Иллюстрирование правила
8	Орфограммы с «девчачьим» именем. (Буквы е-и в корнях с чередованием)	21.10		Иллюстрирование правила
9-10	Суффикс а продолжает командовать. Что правда, что ложь –кас –кос- и -лаг –лож-	11.11 18.11		Составление текста-иллюстрации
11	Командует ударение. Чередование в корнях – зар- зор-, -гар-гор	25.11		Сочинение сказки
12	Командуют согласные звуки. Чередование в корнях –раст(раш), -рос-, -скач-скач-	02.12		Работа с текстом
13	Командует смысл (-равн-ровн-, -мак – мок-).	<u>05.12</u>		Оформление памятки
14-15	Пересаженные» корни. (Иноязычные корни)	09.12 16.09		Презентация, сообщение.
16	Приставки-труженицы. Поговорим о всех приставках сразу	23.12		Оформление стенда
17	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка с			Анализ текста
18	Нарушители» главного правила. Приставки на – з и -с			Анализ текста
19	Приставки пре и при. Что может означать приставка при-? Что может означать приставка пре-?	16.01		Защита проекта
20	Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази-анти-, инфра-, экс-тра-, контр-, псевдо-) в качестве приставок	23.01		Сочинение «Как подружиться со словами-иностранцами"»
21	«Тренируемся все вместе» (различение приставок)	30.01		Презентация
22	Как морфология порядок навела? Большая роль - большая буква	06.02		Сообщение
23-24	Падеж и склонение знать - правильно писать. Сложные случаи правописания имён существительных	13.02		Составление страниц занимательных упражнений
25-26	Очень познавательное имя прилагательное. Надо знать, где одну-две н писать	20.02		Словарная диктовка
27-28	Здравствуй, дядюшка глагол. О спряжении глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов	27.02		Выпуск «Занимательного журнала»
29-31	Привет, причастие. Выбираем гласную в суффиксах причастий. Эта коварная частица не.	06.03		Тест, коррекция знаний

	Надо знать, где одну-две н писать			
32-33	Выпуск «Занимательного журнала». Составление страниц занимательных упражнений по изученным темам	13.03		Защита проекта
34-35	Подведем итоги. Маленький «загадочный» театр.	15.03		Кодекс грамотной речи (конкурс), анкета

VI. Формы и средства контроля

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса **«В мире русской орфографии»** предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. На каждом занятии учащиеся выполняют творческие работы разного характера. Оценка результатов обучения детей по темам предусмотрена в основном в рамках последних завершающих занятий курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Оценка проектов

1	Цели задания приняты учащимся, конкретны.
2	Замысел работы реализован.
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный.
5	Учащийся использовал различные формы.
6	Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:
а)	любопытность и активность
б)	эмоциональность, отзывчивость
в)	общение с учителем и сверстниками
г)	соблюдение общепринятых норм и правил поведения

:

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени	3 балла
Достигнуто частично	2 балла
Достигнуто в малой степени	1 балл
Не достигнуто (или не входило в цели)	0 баллов

Вывод:

от 42 до 35 баллов – высокий уровень
от 34 до 21 балла – средний уровень
ниже 21 балла - низкий уровень

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

1. Бройде М.А. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2001. 3
2. Волина В.И. Занимательное азбукведение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.
3. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 1991.
4. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987..
5. Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// Русский язык в школе. 1990. № 5.
6. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М., 1982.
9. Косолапкина А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯШ. 1990. №1.

10. Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.
11. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
12. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
13. Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
14. Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях) - М., 1991.
15. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. -М, 2002.
16. В.Н.Пташкина Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Волгоград: Учитель, 2011
17. Т.А.Чернова Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. М.: Планета, 2012.
18. Различные виды словарей

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Аудиозаписи
4. Экранно-звуковые пособия
5. Презентации к занятиям

рабочей программы внеурочной деятельности «В мире русской орфографии»
Костылевой Елены Николаевны

№	Критерии	Оценка Рабочей программы (раскрытие критерия: полное – 2, частичное – 1, отсутствие – 0)	
		Самооценка	УВЦ
1.	Наличие правильно оформленного титульного листа	2	
2.	Имеется паспорт Рабочей программы: обозначены все компоненты	2	
3.	Названы планируемые (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса) <i>для конкретного класса</i>	2	
4.	Раскрыто содержание учебного предмета, курса	2	
5.	Предусмотрено тематическое планирование, соответствующее требованиям, прописанным в Положении	2	
	ИТОГО: максимальный балл 10. Программа возвращается на доработку педагогу (в 2-дневный срок), если в сумме баллов не набирает 10.	10	

Выводы:

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире русской орфографии» для 8 класса, разработанная учителем Костылевой Еленой Николаевной	
соответствует заявленным требованиям и может быть допущена к реализации в 2019/2020 учебном году.	НЕ соответствует заявленным требованиям и возвращена педагогу на доработку

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чантырская средняя общеобразовательная школа**

Рабочая программа, рассмотрена на заседании учебно-воспитательного центра « _____ » Протокол № _____ от « » _____ 201 г.	«Согласовано» _____ (роспись курирующего заместителя директора)	«Утверждено» _____ Приказом директора школы № _____-от
	« » _____ 201 г.	« » _____ 201 г.

--	--	--

**Рабочая программа учебного предмета внеурочная деятельность.
«Волейбол»**

(наименование учебного предмета)

Базовый, основное общее, 9 класс

(уровень образования)

35 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Плешков Алексей Николаевич учитель физической культуры

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

с.Чантырья, 2022 г.

Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2005) и является частью федерального компонента государственного образовательного стандарта

2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (В.И.Лях, А.А.Зданевич.
3.	Реализует требований ФГОС НОО/или ФГОС ООО/или федерального компонента государственного образовательного стандарта для ___9___ классов (<i>указать нужно</i>)	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1578); 4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	Задачи физического воспитания учащихся 7-9 классов направлены: - на содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешне среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; - обучение основам базовых видов двигательных действий; - дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (<i>в том числе обоснование часов лицейского компонента (на расширение каких тем направлены часы вариативной части учебного плана)</i>)	В программе В.И.Ляха, А.А.Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть – входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 35 часов.
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	<i>Урок с образовательно-познавательной направленностью с образовательно-предметной направленностью. Уроки с образовательно-тренировочной направленностью</i>

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

3

Введение

3

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению внеурочной деятельности

3

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий

4

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

5

Учебно-тематический план

6

Содержание программы и методические рекомендации

7

Календарно-тематическое планирование

12

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

17

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

18

Учебно-методические средства

19

Приложение к рабочей программе

20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных организаций Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных организаций Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» разработана на основе «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол» ФГОС. Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2011г. , «Физическая культура. Рабочие программы. 2-е издание. Москва «Просвещение», 2012г.

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в школе, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

Цели и задачи рабочей программы

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Цели конкретизированы следующими задачами:

1. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.
2. Популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха.
3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом.
4. Обучение технике и тактике игры в волейбол.
5. Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).
6. Формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний.
7. Воспитание моральных и волевых качеств.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для обучающихся 5–6 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий, а именно: занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Формы проведения занятий и виды деятельности

Однонаправленные занятия

Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техническому, тактическому или физическому

Комбинированные занятия

Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка

Целостно-игровые занятия

Построены на учебной двусторонней игре в волейбол по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил

Контрольные занятия

Приём нормативов у занимающихся, выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
 - учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Учебно-тематический план

№

Тема

Кол-во часов

1

Стойка. Перемещения в стойке 6

2

Способы перемещения 3

3

Передача мяча сверху двумя руками 6

4

Прием мяча снизу двумя руками 6

5

Нижняя прямая подача с середины площадки 4

6

Приём и подача мяча 3

7

Общая и специальная физическая подготовка

В течение занятия

8

Игровые занятия 6

Тематическое планирование

N	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
1	Правила по технике безопасности Разучивание стойки игрока			
2	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Стойка игрока			
3	Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд			
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Общая и специальная физическая подготовка.			
5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Общая и специальная физическая подготовка.			
6	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Общая и специальная физическая подготовка.			
7	Правила игры. Игровое занятие. Знать правила игры волейбол			
8	Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)			
9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)			
10	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)			
11	Разучивание верхней передачи мяча над собой			
12	Верхняя передача мяча над собой.			
13	Верхняя передача мяча над собой.			
14	Общая физическая подготовка. Игровое занятие.			
15	Разучивание верхней передачи мяча у стены.			
16	Верхняя передача мяча в парах.			
17	Верхняя передача мяча у стены, в парах,			
18	Игровое занятие. Правила безопасности на занятиях волейболом.			
19	Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки.			
20	нижней прямой подача с середины площадки.			
21	нижней прямой подача с середины площадки.			
22	нижней прямой подача с середины площадки.			
23	Подача и приём мяча через сетку в парах с середины площадки			
24	Правила игры. Игровое занятие. Нижняя передача над собой.			

25	Нижняя передача над собой.			
26	Нижняя передача над собой.			
27	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие			
28	Нижняя передача мяча у стены, в парах.			
29	Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры.			
30	Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола.			
31	Общая и специальная физическая подготовка. Игровое занятие.			
32	Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола.			
33	Подача и приём мяча в парах. Игры и эстафеты с элементами волейбола.			
34	Подача и приём мяча через сетку в парах с середины площадки			
35	Подача и приём мяча через сетку в парах с середины площадки			

