

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чантырская средняя общеобразовательная школа**

<p align="center">Рабочая программа, рассмотрена на заседании учебно-воспитательного центра « _____ »</p> <p align="center">Протокол №5 от «29» мая 2023г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <hr/> <p align="center">(роспись курирующего заместителя директора)</p> <p align="center">«03» июля 2023г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <hr/> <p align="center">Приказом директора школы № 187-д</p> <p align="center">«03» июля 2023г.</p>
---	--	---

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Физика»

(наименование учебного предмета)

Базовый, основное общее, 5-9 классы

(уровень образования)

34 часа

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Коркунова Раиса Сергеевна, учитель физики
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

с.Чантырья, 2023г.

Паспорт рабочей программы внеурочной деятельности «Багульник»

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	программа по внеурочной деятельности «Физика»
2.	Список литературы, используемой при создании программы	<p>1. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы. /сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2004</p> <p>2. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 классы.: Пособие для общеобразовательных учеб. Заведений. – М.: Дрофа, 2012.</p> <p>3. Физика. 9 класс: дидактические материалы /А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>4. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2016.</p> <p>5. Каменецкий С. Е.Орехов. В.П. «Методика решения задач по физике в средней школе.»М. Просвещение. 1987 г.</p> <p>6. ФИПИ. ГИА 2016. Экзамен в новой форме. Физика 9 класс Тренировочные варианты экзаменационных работ для поведения ГИА в новой форме. АСТ. АСТРЕЛЬ Москва 2061.</p> <p>7. ФИПИ. ГИА 2016. Экзамен в новой форме. Физика 9 класс Тренировочные варианты экзаменационных работ для поведения ГИА в новой форме. АСТ. АСТРЕЛЬ Москва 2062.</p> <p>8. ФИПИ. ГИА 2017. Экзамен в новой форме. Физика 9 класс Тренировочные варианты экзаменационных работ для поведения ГИА в новой форме. АСТ. АСТРЕЛЬ Москва 2073</p> <p>9. Бобошина С.В. физика ГИА в новой форме 9 класс Практикум по выполнению типовых тестовых заданий . Москва. Экзамен 2017 год</p> <p>10. Кабардин О.Ф. Кабардина С И. физика ФИПИ 9класс ГИА в новой форме Типовые тестовые задания Москва. Экзамен. 2016 год.</p> <p>11. Кабардин О.Ф. Кабардина С И. физика ФИПИ 9класс ГИА в новой форме Типовые тестовые задания Москва. Экзамен. 2017 год.</p>
3.	Реализует требований федерального компонента государственного образовательного стандарта для 8,10 классов	<p>1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» - Гражданским кодексом Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 года №14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 года №146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>2. Федеральный закон от 13 января 1996 года №12-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577);</p> <p>4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».</p>
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<p>- Глубокое усвоение материала путем овладения различными рациональными методами решения задач.</p> <p>- Активизация самостоятельной деятельности учащихся, активизация</p>

		<p>ция познавательной деятельности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение фундаментальных законов и физических представлений в их сравнительно простых и значимых применениях. - Приобщение к навыкам физического мышления через проблемные ситуации, когда самостоятельное решение задачи или анализ демонстрации служит мотивированной основой дальнейшего рассмотрения. - Совершенствование методов исследовательской деятельности учащихся в процессе выполнения экспериментальных задач, в которых знакомство с новыми физическими явлениями предваряет их последующее изучение. - Сочетание общеобразовательной направленности курса с созданием основы для продолжения с образования в старшей школе. - Создание положительной мотивации обучения физики на профильном уровне. Повышение информационной и коммуникативной компетенции учащихся.
5.	<p>Описание места внеурочной деятельности в учебном плане</p>	<p>Решение задач по физике - необходимый элемент учебной работы. Задачи дают материал для упражнений, требующих применения физических закономерностей к явлениям, протекающим в тех или иных конкретных условиях. Задачи способствуют более глубокому и прочному усвоению физических законов, развитию логического мышления, сообразительности, инициативы, воли и настойчивости в достижении поставленной цели, вызывают интерес к физике, помогают приобретению навыков самостоятельной работы и служат незаменимым средством для развития самостоятельности в суждениях. В процессе выполнения задач ученики непосредственно сталкиваются с необходимостью применять полученные знания по физике в жизни, глубже осознают связь теории с практикой. Это одно из важных средств повторения, закрепления и проверки знаний учащихся, один из основных методов обучения физике. Внеурочная деятельность " Физика" разработана для учащихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки. Направление внеурочной деятельности – общинтеллектуальное.</p> <p>. Выбор темы обусловлен важностью и востребованностью, в связи с переходом школ на профильное обучение. Учащиеся уже в основной школе должны сделать важный для их дальнейшей судьбы выбор профиля или вида будущей профессиональной деятельности. Практическая значимость, прикладная направленность, инвариантность изучаемого материала, призваны стимулировать развитие познавательных интересов школьников и способствовать успешному развитию системы ранее приобретённых знаний и умений по всем разделам физики.</p>
6.	<p>Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа</p>	<p>1 час в неделю, 34 часов в год.</p>
7.	<p>Указание того, за счет каких форм организации внеурочной деятельности, в каком соотношении реализуется Рабочая программа</p>	<p>Предметная область «Физика» может быть реализована через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) занятия по предметной области «Физика», учитывающие региональные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; 2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы математического образования; 3) включение занятий по предметной области «Физика» во внеурочную деятельность в рамках реализации программы работы с одаренными обучающимися. <p>Программа расширяет программу школьного курса физики, одновременно ориентируясь на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. При решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физических явлений, анализу полученного результата, решению задач по алгоритму.</p>

--	--	--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹ (далее – ФГОС ООО) и писем Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметной области «Физика».

Предметная область «Физика» может быть реализована через:

1) занятия по предметной области «Физика», учитывающие региональные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы математического образования;

3) включение занятий по предметной области «Физика» во внеурочную деятельность в рамках реализации программы работы с одаренными обучающимися.

В МКОУ Чантырская СОШ » предметная область «Физика» реализуется в рамках программы работы с одаренными обучающимися **в форме факультатива** посредством включения в План внеурочной деятельности курса «Физика», рассчитанного на 34 часа (1 час в неделю).

Данный учебный предмет имеет своей целью развитие мышления, прежде всего, и формирование системного мышления, подготовку к ОГЭ по физике.

Изучение предмета «Физика» способствует решению следующих задач:

- овладения обучающимися методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретения обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных, квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- овладения обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Ценностными ориентирами при освоении курса служат: социальная солидарность, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество и его развитие.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти/. 2011. № 9.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИКА»

Изучение курса внеурочной деятельности «Физика» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;
2. Формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
3. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
5. Умение контролировать процесс и результат учебной и исследовательской деятельности в процессе изучения законов природы;
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях
8. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах физики как об универсальном инструменте науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;

11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание ценности и значения физики и ее законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры.
2. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.
3. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного познания, о системообразующей роли физики для развития других наук, техники и технологий.
4. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, усвоение основных идей механики, молекулярной физики, электродинамики, физики атома и атомного ядра.
5. Усвоения смысла физических законов, раскрывающих связь физических явлений, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.
6. Формирование научного мировоззрения как результата изучения фундаментальных законов физики; умения пользоваться методами научного познания природы: проводить наблюдения, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез; планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, понимать неизбежность погрешностей любых измерений, оценивать границы погрешностей измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул.
7. Обнаруживать зависимости между физическими величинами, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;
8. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
9. Формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики; умения пользоваться физическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
10. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

3. Содержание курса

1. Раздел. Механические явления (задания ОГЭ по физике: 1-7, 23-26).

1.1. Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение.

1.2. Равномерное прямолинейное движение.

1.3. Скорость.

1.10. Инерция. Первый закон Ньютона.

1.11. Второй закон Ньютона.

1.12. Третий закон Ньютона.

1.13. Сила трения.

1.14. Сила упругости.

1.15. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.

1.16. Импульс тела.

1.17. Закон сохранения импульса.

1.18. Механическая работа и мощность.

1.19. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.

1.20. Закон сохранения механической энергии.

1.21. Простые механизмы. КПД простых механизмов.

1.22. Давление. Атмосферное давление.

1.23. Закон Паскаля.

1.24. Закон Архимеда.

1.25. Механические колебания и волны. Звук.

1.26. Отработка заданий ОГЭ по физике: 1-7, 23-26.

2. Раздел. Тепловые явления (задания ОГЭ по физике: 5, 9, 10, 23-26).

2.1. Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела.

2.2. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия.

2.3. Тепловое равновесие.

2.4. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.

2.5. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

2.6. Количество теплоты. Удельная теплоемкость.

2.7. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

2.8. Испарение и конденсация. Кипение жидкости.

2.9. Влажность воздуха.

- 2.10. Плавление и кристаллизация.
- 2.11. Преобразование энергии в тепловых машинах.
- 2.12. Отработка заданий ОГЭ по физике: 5, 9, 10, 23-26.
- 2.13. Пробный ОГЭ по физике

3. Раздел. Электромагнитные явления (задания ОГЭ по физике: 11-17, 23-26).

- 3.1. Электризация тел.
- 3.2. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов.
- 3.3. Закон сохранения электрического заряда.
- 3.4. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики.
- 3.5. Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение.
- 3.6. Электрическое сопротивление.
- 3.7. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.
- 3.8. Работа и мощность электрического тока.
- 3.9. Закон Джоуля - Ленца.
- 3.10. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока.
- 3.11. Взаимодействие магнитов.
- 3.12. Действие магнитного поля на проводник с током.
- 3.13. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея.
- 3.14. Электромагнитные колебания и волны.
- 3.15. Закон прямолинейного распространения света.
- 3.16. Закон отражения света. Плоское зеркало.
- 3.17. Преломление света.
- 3.18. Дисперсия света.
- 3.19. Линза. Фокусное расстояние линзы.
- 3.20. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.
- 3.21. Отработка заданий ОГЭ по физике: 11-17, 23-26.

4. Раздел. Квантовые явления (задания ОГЭ по физике: 17, 18).

- 4.1. Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения.
- 4.2. опыты Резерфорда. Планетарная модель атома.
- 4.3. Состав атомного ядра.
- 4.4. Ядерные реакции.
- 4.5. Отработка заданий ОГЭ по физике: 17, 18.

4.6. Пробный ОГЭ по физике.

5. Раздел. Физическая картина мира.

5.1. Физические законы и границы их применимости.

5.2. Роль физики в формировании научной картины мира.

Учебно - тематический план

№ п/пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Введение. Правила и приемы решения физических задач.	1
II	Механические явления.	8
III	Тепловые явления.	6
IV	Электромагнитные явления.	8
V	Атомная физика	3
VI	Эксперимент	3
VII	Текстовые задания	2
VIII	Итоговое тестирование	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	ЭОР	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту
I	Введение. Правила и приемы решения физических задач.					
1	Введение. Правила и приемы решения физических задач.	Лекция				
II	Механические явления.					
2	Кинематика механического движения. Законы динамики	Лекция: Механическое движение. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.		Тестирование по теме	9	
3	Решение тестовых заданий по теме «Кинематика»	Практическое занятие	https://physoge.sdmgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		

4	Решение тестовых заданий по теме «Динамика»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
5	Силы в природе. Законы сохранения.	Лекция: Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Работа. Мощность. Коэффициент полезного действия. Энергия. Закон сохранения механической энергии		Тестирование по теме		
6	Решение тестовых заданий по теме « Силы в природе »	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
7	Решение тестовых заданий по теме «Законы сохранения »	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
8	Статика и гидростатика. Механические колебания и волны. Звук.	Лекция: Простые механизмы. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Механические колебания и волны. Звук.		Тестирование по теме		
9	Решение тестовых заданий по теме « Статика и гидростатика »	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
10	Решение тестовых заданий по теме « Механические колебания и волны.	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий		

	Звук»			ОГЭ		
III	Тепловые явления.					
11	Строение вещества	Лекция: Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц		Тестирование по теме		
12	Решение тестовых заданий по теме «Строение вещества»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdangia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
13	Внутренняя энергия.	Лекция: Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.		Тестирование по теме		
14	Решение тестовых заданий по теме «Внутренняя энергия»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdangia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
15	Изменение агрегатных состояний вещества.	Лекция: Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразования		Тестирование по теме		

		энергии в тепловых машинах				
16	Решение тестовых заданий по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
17	Решение тестовых заданий по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
IV	Электромагнитные явления.					
18	Статическое электричество	Лекция: Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.		Тестирование по теме		
19	Решение тестовых заданий по теме «Статическое электричество»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
20	Постоянный электрический ток	Лекция: Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.		Тестирование по теме		
21	Решение тестовых заданий по теме «Постоянный электрический ток»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		

22	Магнетизм	Лекция: Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Переменный ток.		Тестирование по теме		
23	Решение тестовых заданий по теме «Магнетизм»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
24	Элементы геометрической оптики	Лекция: Законы геометрической оптики. Плоское зеркало. Дисперсия света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		Тестирование по теме		
25	Решение тестовых заданий по теме «Элементы геометрической оптики»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
V	Атомная физика					
26	Строение атома и атомного ядра	Лекция: Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Ядерные реакции.		Тестирование по теме		
27	Решение тестовых заданий по теме «Строение атома и атомного ядра»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		

28	Решение тестовых заданий по теме «Строение атома и атомного ядра»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
VI	Эксперимент					
29	Лабораторные работы по теме: «Механика»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Отчет по Л/Р		
30	Лабораторные работы по теме: «Электричество»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Отчет по Л/Р		
31	Лабораторные работы по теме: «Оптика»	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Отчет по Л/Р		
VII	Текстовые задания					
32	Работа с текстовыми заданиями.	Практическое занятие	https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
VIII 33-34	Итоговое тестирование.		https://phys-oge.sdamgia.ru	Тесты заданий ОГЭ		
	ИТОГО				34	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ

Рабочей программы внеурочной деятельности «Багульник»

Коркунова Раиса Сергеевна учитель физики

(Ф.И.О. педагога, разработавшего Рабочую программу предмета, курса)

№	Критерии	Оценка Рабочей программы (раскрытие критерия: полное – 2, частичное – 1, отсутствие – 0)	
		Самооценка	УВЦ
1.	Наличие правильно оформленного титульного листа		
2.	Имеется паспорт Рабочей программы: обозначены все компоненты		
3.	Названы планируемые (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса)		
4.	Раскрыто содержание учебного предмета, курса		
5.	Предусмотрено тематическое планирование, соответствующее требованиям, прописанным в Положении		
	ИТОГО: максимальный балл 10. Программа возвращается на доработку педагогу (в 2-дневный срок), если в сумме баллов не набирает 10.		

Выводы:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Багульник для 8 класса, разработанная учителем_Коркуновой Раисой Сергеевной

соответствует заявленным требованиям и может быть допущена к реализации в 2020_/2021_ учебном году.

НЕ соответствует заявленным требованиям и возвращена педагогу на доработку