

Муниципальное образование Кондинский район

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Чантырская средняя общеобразовательная школа**

**ПРИКАЗ**

12.10.2021 года № 307 - д

с.Чантырья

**Об утверждении Программы методического**

**сопровождения развития профессиональной**

**компетентности учителей в области методики**

**формировании функциональной грамотности**

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», письмом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности», во исполнение приказа управления образования Администрации Кондинского района от 27.09.2021г. № 501 «Об утверждении муниципального плана мероприятий «дорожной карты», направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кондинского района на 2021-2024 учебные годы», в целях создания условий для реализации Плана мероприятий «дорожной карты», направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ Чантырская СОШ, приказываю:

1. Утвердить Программу методического сопровождения развития профессиональной компетентности учителей МКОУ Чантырская СОШ в области методики формирования функциональной грамотности у обучающихся (приложение 1)

2. Назначить Казанцеву Е.В. – методиста школы – ответственной за реализацию мероприятий программы.

3. Познакомить с Программой педагогический коллектив МКОУ Чантырская СОШ в срок до 15.01.2021г. (отв. Седова М.В.)

4. Разместить данный документ на официальном сайте МКОУ Чантырская СОШ в срок до 15.01.2022г. (отв. Ежова Д.А.)

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора М.В.Седову.

Директор школы Т.С. Собровина

С приказом ознакомлены

Приложение 1

к приказу от 12.10.2021г № 307-д

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Чантырская средняя общеобразовательная школа**

**Программа методического сопровождения**

**развития профессиональной компетентности**

**учителей в области методики формировании функциональной грамотности**

с. Чантырья, 2021г

**Раздел 1. Общая характеристика программы**

**Пояснительная записка**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей в области методики формирования функциональной грамотности у обучающихся.

**Планируемые результаты программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей в области методики формирования функциональной грамотности.

**Смысловые линии программы**

**Содержательная составляющая:**

*Организационно-методическое сопровождение:*

-организация работы с учителями школы, информационное сопровождение и консультирование, разработка программ, методических материалов

*Обучающее направление*:

-обучающие семинары, мастер-классы, практикумы

*Диагностическая деятельность:*

-обучающиеся - диагностические процедуры: анкетирование, опрос, тестирования, конкурсы;

-учителя - выявление профессиональных дефицитов и потребностей, аналитические семинары, собеседование, конкурсы.

*Тиражирование педагогического опыта:*

- публикации, сайты, профессиональные методические сообщества.

**Коммуникативная составляющая**:

-работа с запросами учителей, материалами программы, проведение консультаций, обеспечение реализации плана программы;

- участие в муниципальных мероприятиях.

**Деятельностная составляющая:**

- обучающие мероприятия по освоению технологий, значимых при формировании функциональной грамотности;

- организация разных форматов сопровождения;

-различные конкурсы.

**Рефлексивная составляющая:**

-аналитическая работа с результатами оценочных процедур;

-выявление эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся

- презентация и тиражирование педагогических практик, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся.

## Раздел 2. Содержание программы

**Модуль 1 Формирование функциональной грамотности обучающихся**

**в соответствии с ФГОС**

**Тема 1.1. Функциональная грамотность: понятие, виды и значение в развитии обучающихся**

Конструирование дидактического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности (**читательская**, коммуникативная, информационная, социальная грамотность) и предметных (языковая, литературная, **математическая (финансовая), естественнонаучная**) компонентов функциональной грамотности. Методика формирования предметных компонентов в процессе изучения предметов учебного плана. Особенности читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности обучающихся.

## Тема 1.2. Читательская грамотность: содержание и особенности организации процесса обучения

Читательская грамотность как совокупность умений и навыков, отражающих: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях, т. е. понятийному, смысловому чтению. Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования читательской грамотности. Контроль учителя за формированием читательской грамотности. Анализ урока с позиций формирования читательской грамотности.

## Тема 1.3. Математическая грамотност: содержание и особенности организации процесса обучения

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики: понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений; способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы; владение математическими фактами, использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений. Методика построения урока математики, направленного на формирование математической функциональной грамотности. Система упражнений для формирования математической функциональной грамотности.

## Тема 1.4. Естественно-научная грамотность: содержание и особенности организации процесса обучения.

Естественно-научная грамотность как готовность осваивать и использовать знания о природе; осознание ценности и значения научных знаний о природе; овладение методами познания природных явлений; способность к рефлексивным действиям. Методика построения урока, направленного на формирование естественно-научной функциональной грамотности. Система упражнений для формирования естественно-научной функциональной грамотности.

## Тема 1.5. Финансовая грамотность: содержание и особенности организации процесса обучения.

Финансовая грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности. Методы и приемы, направленные на осознание необходимости в расширении своего информационного поля; на развитие способности ориентироваться в финансовых составляющих семьи, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность денежных доходов и расходов. Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования финансовой грамотности. Контроль учителя за формированием финансовой грамотности. Анализ урока с позиций формирования финансовой грамотности. Возможности курсов внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности.

**Модуль 2 Эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности педагогов**

**Тема 2.1. Формирование функциональной грамотности педагогов в области профессиональной деятельности**

Результаты международных исследований по формированию функциональной грамотности. Интегративные характеристики и основные составляющие функциональной грамотности: грамотность в чтении как понимание письменных текстов и их интерпретация; грамотность в математике как понимание важности математических знаний для жизни в мире; способность высказывать математические суждения и использовать математику для удовлетворения своих потребностей; грамотность в области естествознания как способность использовать в повседневной жизни естественно-научные знания, умения наблюдать, исследовать, делать выводы.

Практикумы, конкурсы для педагогов.

**Модуль 3 Эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности**

**Тема 3.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности**

Функциональная грамотность обучающихся - как приоритетный результат обучения в школе - образование личности, которое отражает готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой, способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности; умения строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума.

Содержательные компоненты функциональной грамотности и их дифференциация в соответствии с долей их участия в процессе практического применения функциональной грамотности.

Конкурсы для учащихся.

## Раздел 3. ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Примерное наименование** | **сроки** | **форма** |
| 1. | Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций учителей | 2021 | Тестирование педагогов |
| **Модуль 1**  **Формирование функциональной грамотности обучающихся** | | | |
| 2. | 1.1. Функциональная грамотность: понятие, виды и значение | октябрь 2021 | Внутришкольный методический семинар «Функциональная грамотность школьников и пути ее формирования» |
| 3. | 1.2. Читательская грамотность: содержание и особенности организации процесса обучения | ноябрь 2021 – февраль 2022 | Практикумы в рамках работы учебно-воспитательных центров: «Лингвист», «Кругозор», «Маленькая страна», «Союз» |
| 4.  5 | 1.3. Математическая грамотность: содержание и особенности организации процесса обучения  1.4.Естественно-научная грамотность: содержание и особенности организации процесса обучения | ноябрь 2021 – февраль 2022 |
|  |  |  |  |
| 6. | 1.5.Финансовая грамотность: содержание и особенности организации процесса обучения | ноябрь 2021 – февраль 2022 |
| **Модуль 2**  **Эффективные педагогические практики**  **по формированию функциональной грамотности педагогов** | | | |
| 7. | 2.1. Формирование функциональной грамотности педагогов в области профессиональной деятельности | февраль 2022 | Практикум «Решение практических задач по формированию функциональной грамотности учителей» |
| 8. | Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций | ноябрь 2022 | Тестирование учителей |
| **Модуль 3**  **Эффективные педагогические практики**  **по формированию функциональной грамотности** | | | |
| 9. | 3.1. Формирование функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности | февраль 2023 | Школьный ученический марафон по функциональной грамотности для учащихся |
| 10. | ноябрь-декабрь 2023 | Школьные игры-конкурсы по функциональной грамотности |