



Муниципальное образование Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чантырская средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

20.06.2023 года

№ 176 - д

с.Чантырья

**Об утверждении Программы коррекционной работы
с учетом нозологических групп обучающихся с ОВЗ
в МКОУ Чантырская СОШ на 2023-2024 учебный год**

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от, от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», от 24.11.2022г № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 24.11.2022г № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», **приказываю:**

1. Утвердить Программу коррекционной работы с учетом нозологических групп обучающихся с ОВЗ в МКОУ Чантырская СОШ на 2023-2024 учебный год (приложение 1).
2. Познакомить с данным документом педагогический коллектив в срок до 01.07.2023г. (ответственный Седова М.В.)
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



С приказом ознакомлены

Т.С. Собровина

**Программа коррекционной работы
с учетом нозологических групп обучающихся с ОВЗ
в МКОУ Чантырская СОШ на 2023-2024 учебный год**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также обучающихся с различными личностными, адаптационными, мотивационными и иными нарушениями.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обязательна в процессе обучения детей с ОВЗ, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения начального общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими начальной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными службами;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности; непрерывности; соблюдение интересов ребенка, а также вариативность и рекомендательный характер).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Направления коррекционной работы: – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического	Выявление состояния физического и психического	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

здоровья детей	здоровья детей	наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающи хся, нуждающихся в специализированн ой помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование род ителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель психолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованнос ти ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель психолог

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательной организации.

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями	Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, психолог.
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь	психолог
			октябрь	
			октябрь-май	
			октябрь-май	
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение,	Октябрь-май	Медицинский работник

		профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.		
--	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Руководитель ПМПК, заместитель директора психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Специалисты ПМПК, психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Руководитель ПМПК, заместитель директора психолог

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей	Повышение уровня информир	Информационные мероприятия,	Октябрь-май	Руководитель ПМПК,

(законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	ованности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования		заместитель директора психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Специалисты ПМПК, психолог, заместитель директора

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп

			учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Реализацией требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, занимаются классные руководители, педагоги – предметники, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе. ПКР разработана образовательной организацией для поэтапной реализации: на подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, а также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию. На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации есть психолого-педагогический консилиум для комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом). Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог – психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Их цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Участники малого педсовета (специалисты консилиума: педагог-предметник, администрация, психолог, медработник) следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. Малые педсоветы собираются не реже двух раз в четверть. На заседаниях рассматривается комплексное поведение и обучение школьников. Результатом являются рекомендации для: – первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы); – диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения); – диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики освоения программы и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению; – диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Мониторинг уровня развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностические мероприятия для определения путей, форм оказания специальной помощи обучающимся, выбора форм сопровождения в зависимости от структуры нарушения учебно-познавательной деятельности, поведения, психики ребенка.

№./П	Диагностический инструментарий	Цель диагностики
1.	«Определение уровня умственного развития младших школьников»; -методика «Таблицы Шульте»; -методики «Узнавание фигур», -методики «Заучивание десяти слов» А.Р. Лурии;	-изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния; -оценка параметров внимания и работоспособности учащихся : распределения объема , вработываемости устойчивости и истощаемости; -изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания.
2.	-методика « Цветовой тест М. Люшера»; -проективный тест «ДДЧ»; -методика «Прогрессивные матрицы Равенна»; -рисуночная проективная методика « Школьная тревожность» А. М. Прихожан;	-оценка психоэмоционального состояния учащихся; -изучение личностных особенностей; -определение невербального интеллекта учащихся; -диагностика уровня школьной тревожности учащихся.
3.	-« Диагностика структуры интеллекта» . Тест Д. Векслера; -методика « Личностный опросник Кетелла» (модификация Л. А. Ясюковой); -анкета « Эмоционально-психологический климат класса»; - Социометрия классного коллектива.	-определение уровня интеллектуального развития школьников; -изучение личностных особенностей школьников; -изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психолога, медицинского работника внутри организации, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; с ПМПК, с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего

образования). Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения адаптированной основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися с нарушениями индивидуально. Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Требования к условиям реализации программы

1. Организационные условия:

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

3. Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

4. Кадровое обеспечение: деятельность социально- психологической службы:

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

5. Материально- техническое обеспечение:

Сенсорная комната, наличие интерактивных средств обучения.

6. Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих

трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе организована деятельность консультативно-диагностической блока социально - психологической службы. Основными направлениями деятельности службы являются:

- обеспечение комплексности в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определение комплекса мер (лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению недостатков в психофизическом развитии);
- вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ;
- своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития - "предвестников" школьных трудностей.

Требования к режиму образовательного процесса

Рекомендации по обучению обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе комплексного медико-психолого-педагогического обследования ученика в соответствии с вариативными учебными планами, а также вариативными учебными программами.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана. К их числу кроме математики и русского языка относятся такие предметы, как ознакомление с окружающим миром и развитие речи, трудовое обучение. Учебные курсы вариативной части: час двигательной активности, детская риторика.

Медико - психолого - педагогический консилиум предполагает участие специалистов различных профилей: педагогов, психолога, медицинских работников, социального педагога для составления на каждого ученика собственного образовательного маршрута, для подбора оптимального варианта индивидуального подхода.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПК	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	1. Перспективное планирование деятельности школьной ПМПК. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель.	Исполнительская Аналитическая Организаторская	1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.

	<p>Диагностическая Коррекционная Прогностическая</p>	<p>2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.</p>
Психолог	<p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная</p>	<p>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p>
Медицинский персонал	<p>Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная</p>	<p>1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.</p>
Семья	<p>Комплиментарная</p>	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>

Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Ответственный по УВБВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Социально-психологическая служба школы.
Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Администрация
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация
Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			
1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Администрация

			Директор
2	Сдача отчетности	Ежегодно	Администрация классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися: 1 – 4 классов	Ежегодно, ежемесячно	Администрация классные руководители. Социальный педагог
4	Промежуточная аттестация обучающихся.	Ежегодно 1 раз в семестр	Администрация
5	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся.	Ежегодно май - июнь	Администрация классные руководители.
Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся.			
1	Комплектование 1 классов	Ежегодно апрель - август	Администрация
2	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом АООП НОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД): личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушения могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты:

Обучающийся будет или сможет:

1. Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
2. При помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
3. Принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

4. Придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
5. При помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
6. С помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.
7. Давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом.
8. Осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога.
9. Принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты:

Обучающийся будет или сможет:

1. С помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели.
3. Под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации.
4. С помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения.
5. Самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности.
6. Делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога.
7. Прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога.
8. Осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты:

Обучающийся будет или сможет:

1. Вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне.
2. Регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса.
3. Аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога.
4. Согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.
5. Сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога.
6. Использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога.
7. Участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты:

Обучающийся будет или сможет:

1. Самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач.
3. Использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения.

4. Проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя.
5. Самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
6. На индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи.
7. Самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи.
8. На индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Приложение к Программе коррекции

Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

Дети с ОВЗ, обучающиеся по программе 7.2

Дети с ОВЗ, обучающиеся по программе 8.2

1. Пояснительная записка

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «**дети с ограниченными возможностями здоровья**» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении, а не только лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с особыми потребностями относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

В нашем образовательном учреждении реализуется программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ по программам 7.2. – задержка психического развития и 8.2. – аутизм.

Таким образом, **программа коррекционной работы** создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- **социально-педагогическая работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*

2. Структура и содержание программы:

Характеристика содержания

1. Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап (сентябрь).	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Специалисты, кл. руководители, администрация (замдиректора по учебной работе)	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап (октябрь - май).	Этап коррекционной работы	Специалисты (график работы), учителя	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III этап (май).	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Замдиректора по УВВР.	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август – сентябрь).	Этап регуляции и корректировки	Учителя	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

4. Механизм реализации программы

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР (по программе 7.2.)	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителей. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов. Щадящий режим (при необходимости)
Дети с аутизмом (по программе 8.2.)	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителей. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов. Щадящий режим (при необходимости)
	Диагностический минимум Индивидуальное обследование (специалистами) Консультации для педагогов, обучающихся и родителей Развивающая и коррекционная работа Итоговая диагностика

5. Модель организации коррекционной работы

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

1. Создание школьной инфраструктуры

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- **социально-психологическая служба** – социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
- **психолого-педагогический консилиум (Консилиум)** - социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя.
- **начальная ступень образования** – учителя начальных классов.

Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:

- выявляет детей с ОВЗ

- консультирует педагогов, родителей
- ведет информационно - просветительскую работу
- организует систему оздоровительных мероприятий

Структура	Состав	Содержание деятельности
социально-психологическая служба –	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители;	определяет особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ контролирует образовательный процесс детей с ОВЗ
психолого-педагогический консилиум	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед	участвует в разработке программ основного и дополнительного коррекционного образования для детей с ОВЗ оказывает консультативную и методическую помощь учителям
начальная ступень образования	учителя начальных классов	реализация программ обучения и воспитания

По мере реализации данной программы могут быть созданы и другие структурные подразделения.

2. Программа психолого-педагогического сопровождения

В программе коррекционной работы (медико) психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- *рекомендательный характер* советов сопровождающего;
- *приоритет интересов* сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- *непрерывность сопровождения*.

Основная цель сопровождения – оказание практической помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития ребёнка;
4. Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его **главные задачи**: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Направление деятельности	Педагог	Психолог	В результате взаимодействия специалистов
<p><i>Диагностико-консультативное направление:</i></p> <p><i>Программа изучения ребенка</i></p>	<p>1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;</p> <p>2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу)</p>	<p>1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.</p> <p>2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).</p> <p>3. Изучение работ</p>	<p>Комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.</p> <p>Результат: предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.</p>

		<p>ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).</p> <p>4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.</p> <p>5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.</p> <p>6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.</p> <p>7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного</p>	
--	--	---	--

		материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.	
--	--	---	--

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Ответственный	Срок	Методы
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог.	В течение всего периода обучения	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом (специалистами). Беседа медицинского работника с родителями.

<p>Психолого-логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Учитель, классный руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Учитель, психолог, логопед</p>	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ Специальный эксперимент</p>
---------------------------------	--	---	---	--

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Соблюдение правил поведения в обществе, школе. Взаимоотношения с коллективом. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления. Самооценка</p>	Учитель, соц. педагог, классный руководитель, психолог		<p>Посещение семьи ребенка. (Кл рук) Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--------------------------	--	--	--	---

В результате работы специалистов (классного руководителя, учителя, медицинского работника, социального педагога, логопеда и др.) имеется комплект документов:

- индивидуальная карта развития, карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей,
- диагностическая карта школьных трудностей, (лесенка успеха).
- индивидуальный маршрут сопровождения ученика,
- лист наблюдений во время адаптации.

Реализация коррекционной работы позволит:

1. За счет часов коррекционного модуля, через индивидуальные и групповые коррекционные проводить занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, коррекция в пробелах знаний учебного материала
2. Работа психолога в процессе индивидуальных и групповых занятий используется для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного

эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

3. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.
4. Социальный педагог обеспечивает сопровождение ребёнка с ОВЗ в коррекции здорового образа жизни, профориентация.

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют все специалисты образовательного процесса.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

3. Программа социально-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ

Данное направление включает в себя:

1. подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы, и знакомство с комплектом документов, необходимых в работе
2. активное вовлечение и подготовку родителей

Задача	Мероприятие	Ответственный
<p>Работа с учащимися Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики (входная и итоговая) 2. Разработка индивидуального маршрута 3. Организация коррекционных занятий 4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия 	<p>Психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель, замдиректора по УВВР</p>
<p>Работа с педагогами Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов и классных руководителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы сопровождения педагогов и классных руководителей 2. Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании» 3. Консультации у психологов и социального педагога 4. Обучающие семинары внутри школы по теме (по мере необходимости): -«Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», -«Коррекционные занятия. Что это значит?», -«Работа с родителями данной 	<p>Творческая группа Замдиректора Психолог, соц. педагог Замдиректора</p>

	<p>категории детей», -«Оформление школьной документации» -«Режим работы детей с ОВЗ» -«Как разработать программу коррекционной работы» - «Методика работы с детьми ОВЗ» и др.</p> <p>5. Разработка пакета документов для работы (карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, листнаблюдений)</p> <p>6. Разработка нормативных документов: должностных инструкций, положений о МППК и др.</p> <p>7. Подбор педагогов для работы с детьми ОВЗ</p> <p>8. Знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы</p> <p>9. Разработка системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Творческая группа</p> <p>Творческая группа Администрация</p> <p>Специалисты межведомственных учреждений</p>
<p>Работа с семьей «Родительский всеобуч». Цель: повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ в условиях школы</p>	<p>1. Индивидуальные консультации у специалистов</p> <p>2. Родительские собрания по теме: - «Психология младшего подростка, испытывающего трудности обучения и общения»; - «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»; - «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>3. Взаимодействие с семьей через различные каналы</p>	<p>Специалисты</p> <p>Классный руководитель</p>

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Направления и задачи коррекционной работы

Направле	Задачи	Содержание и формы	Ожидаемые
----------	--------	--------------------	-----------

ния	исследовательской работы	работы	результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума.

Очень важны консультативная и информационно-просветительская работы.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не

имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе планируются следующие мероприятия:

- Родительские собрания: «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»; «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и др.
- Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития.
- Тематическая круглогодичная выставка детских работ (Темы: «Я - ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в... » и пр.)
- Классный родительский уголок (Рубрики: «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.)
- Темы заседаний ТОУ учителей начальных классов:
 - 1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;
 - 2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
 - 3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;
 - 4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.
- Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями ;
- Обмен опытом с другими общеобразовательными коррекционными учреждениями города.

Результатом такой планомерной работы будет являться:

- повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса,
- повышение уровня грамотности родителей и их активное участие в жизни ребенка,
- коррекция выявленных недостатков.

4. Программа

по коррекционно-развивающему направлению

Цель программы: создание условий для коррекции недостатков у детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. создание условий для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной

сферы;

4. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, специфика мотивации их деятельности. На занятиях эффективно используются различного вида игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые позволяют сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребят.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю, продолжительность занятий – 30-35 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей (2-5 учащихся).

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено по следующим направлениям.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие общей моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыки относительного анализа;
- навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной инструкции;
- умение планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Коррекция пробелов в знаниях.

Контроль.

Занятия строятся с учетом **основных принципов** коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается всем ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в отдельном журнале так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинских работников.

Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Индивидуальные занятия с педагогами.

Составление индивидуального учебного плана.

Психологические индивидуальные и групповые занятия.

Предполагаемые направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие различных видов мышления.
- Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Психологические индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности:
 - стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Реализуемая коррекционно-развивающая программа, рассчитана на два года обучения.

Консультации социального педагога – направленные на социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами,
- коррекция выявленных недостатков,
- динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка,
- формирование положительной мотивации к обучению.

5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

Задача: контроль реализации программы коррекционной работы, комплексное взаимодействие специалистов и родителей.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы (план работы всех специалистов) и графика работы специалистов.	Директор
	2. Создание материально-технической базы для реализации программы.	Директор
	3. Создание нормативно-правовой базы. 4. Контроль за режимом работы специалистов и графиком коррекционно-развивающих занятий. 5. Организация занятий для всех участников образовательного процесса в рамках программы 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания коррекционных занятий. 8. Контроль за повышением квалификации специалистов.	Замдиректора
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов 4. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса	Учителя, специалисты, Замдиректора
Управление повышением профессионального мастерства	1. Обучающие семинары для педагогов 2. Консультации специалистов 3. Заседания ТОУ и ТОКР	Замдиректора

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
2. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
3. сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
4. количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Условия реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

В соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, а также специалистов МППК в школе осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках АООП НОО);
- индивидуальное обучение (обучение на дому) по АООП НОО;
- дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение. Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо оборудование кабинетов начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ, кабинет социально-психологической службы, сенсорная комната.

Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

Планируемый результат:

- Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медицинский работник, социальный педагог, психолог, логопед, учителя физической культуры, учителя начальных классов и другие специалисты.

- Создан блок психологической разгрузки и/или коррекционной работы.
- Комплектование кабинетов необходимым оборудованием.
- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с ОВЗ.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных и др.);
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- Развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-специалисты.
- Достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Учебно-тематический план коррекционно-развивающей программы

1-й год обучения. Развитие навыков общения

Разделы темы	всего
Воспитание нравственных основ жизни	4
Знакомство с основными правилами общения.	4
Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: благородство; доброта; справедливость; любовь; жадность; честность; сопереживание.	3
Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей.	4
Развитие психических функций	4
Развитие зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.	4
Развитие слуховой памяти, фонематического слуха.	4
Развитие произвольного внимания детей	6
Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	6
Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве.	4
Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений	4
Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Создание дружеской атмосферы в группе.	3
Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.	4
Коррекция страхов.	4
Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта	4
Диагностика	6
Итого	68

2-й год обучения. Коррекция когнитивной сферы

Разделы темы	Всего
Воспитание нравственных основ жизни	3

Бесконфликтное общение как основа нравственного отношения к окружающим	4
Расширение знаний о таких нравственных понятиях, как: благородство; доброта; справедливость; любовь; жадность; честность; сопереживание.	3
Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей.	4
Развитие психических функций	4
Совершенствование зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.	4
Совершенствование слуховой памяти, фонематического слуха.	4
Укрепление произвольного внимания детей.	4
Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	4
Развитие ориентировки в пространстве. Корректировка эгоцентризма.	3
Развитие творческих способностей детей, умения составлять сказки и рассказы по заданным словам, способности находить ассоциации к словам.	4
Подведение итогов. Рефлексия полученного опыта	3
Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений	4
Поддержка состояния эмоционального комфорта. Укрепление дружеской атмосферы в группе.	4
Коррекция тревожности. Закрепление социального доверия в группе.	4
Коррекция страхов.	4
Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта	4
Диагностика.	4
Итого:	68

Формы и методы:

- упражнения;
- игры;
- дискуссия;
- рефлексия.

Условия реализации программы:

1. Материально-технические:

- Помещение (кабинет);
- Атрибуты для игр.

2. Методическое обеспечение:

- дидактический материал;
- сборники игр и упражнений.

Предполагаемые результаты:

Дети 1-го года обучения должны:

- удерживать произвольно свое внимание в течение 10-15 мин.;
- удерживать в слуховой и зрительной памяти до пяти-семи смысловых единиц;
- уметь сравнивать, обобщать, устанавливать аналоги;
- уметь жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей;

- уметь слушать другого человека и находить подход к решению проблемы;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления и т.д.
- уметь понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
- научиться элементарным методам саморасслабления.

Дети 2-го года обучения должны:

- удерживать произвольно внимание в течение урока;
- пользоваться приемами запоминания;
- уверенно пользоваться мыслительными операциями: сравнением, обобщением, классификацией, аналогией
- уметь говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников;
- уметь работать в группе прислушиваясь к мнению других ;
- знать и понимать смысл и цель саморасслабления.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале учебной группы.

Критерии оценки:

Данные, полученные в результате диагностического обследования обучающихся.

Диагностический инструментарий:

Социометрия, «Оценка уровня тревожности» Кондаша, изучение направленности на приобретение знаний, учебная мотивация, диагностика внимания, памяти, мышления, произвольности.

Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования:

1. Тест Векслера.
2. Тест школьной тревожности Филлипса.
3. Карта наблюдений Стотта (модифицированный вариант).
4. Методика ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова)
5. Методика «Аналогии» (Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова)
6. Методика исследования внимания (Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова).
7. Метод «Пиктограмма» (А.Р.Лурия)
8. Методика А.М. Прихожан (Исследование учебной мотивации)
9. Диагностика готовности к переходу в среднее звено – ГИТ (групповой интеллектуальный тест)
10. «10 слов» Лурия