




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Чантырская средняя общеобразовательная школа

<p>Рабочая программа, <b>рассмотрена</b> на заседании учебно-воспитательного центра «Союз»</p> <p>Протокол № 4 от «31» мая 2022 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p></p> <p>( роспись курирующего заместителя директора)</p> <p>«31» мая 2022 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p></p> <p>Приказом директора школы № 167-д «01» июля 2022 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

«В мире профессий»

---

Базовый, основное общее, X-XI класс

---

35 часов

---

Суфиярова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы

---

с. Чантырья, 2022 г.

## Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
	Название программы	«В мире профессий»
	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	
	Реализует требований ФГОС ООО для 10 классов	<p><i>Перечислить нормативные документы:</i></p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № <u>1576</u>);</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № <u>1577</u>);</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № <u>1578</u>);</p> <p>4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</p>
	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<p><b>Цель программы:</b> актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения</li> </ul>

		<p>потребности в самосовершенствовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;</li> <li>• Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;</li> <li>• Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.</li> </ul>
	<p>Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (в том числе обоснование часов лицейского компонента (на расширение каких тем направлены часы вариативной части учебного плана)</p>	<p>Данная образовательная программа «В мире профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности</p>
	<p>Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа</p>	<p>Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий 40 минут, 35 часов в год</p>
	<p>Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа</p>	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги (коммуникативные, поведенческие),</li> <li>• этические беседы,</li> <li>• дебаты,</li> <li>• тематические диспуты,</li> <li>• проблемно-ценностные дискуссии,</li> <li>• беседы,</li> <li>• проектная деятельность,</li> <li>• просмотр видеофрагментов,</li> <li>• групповые и индивидуальные занятия.</li> </ul>

### **3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

##### ***Предметные результаты:***

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

##### ***Метапредметные:***

###### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

###### *Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### ***Личностные результаты:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

##### **Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий (2 часа).**

Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека.

Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.

*Форма организации занятий:* лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм.

*Диагностические методики:* ДДО.

*Профориентационная игра:* «Ассоциации».

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

##### **Характеристика профессий типа «Человек – человек» (2 часа).**

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

##### **Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

##### **Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

##### **Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ».

##### **Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 час).**

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

##### **Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (1 час).**

Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной

деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

### **Здоровье и выбор профессии (1 час).**

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда.

*Диагностические методики:* «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента (1 час).**

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

*Диагностические методики:* опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических

### **Практическая работа «Профессиональный тип личности» (1 час)**

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

*Диагностические методики:* «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры (2 часа).**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессионалу. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Понятие штатного расписания и должности.

Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий.

### **Личный профессиональный план (1 час).**

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП.

*Форма организации занятий:* мини-лекция, практическое занятие, работа со схемой ЛПП по Е.А. Климову и опросником ЛПП Н.С. Пряжниковой.

### **Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы (3 часа).**

Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных

посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации.

Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

*Форма организации занятий:* игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

### **Практикум «Молодой специалист ищет работу» (1 час).**

Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Стратегии поиска работы. Упражнения «Объявление в газете», работа с интернет-ресурсами.

*Форма организации занятий:* мини-лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, поисковая работа в сети интернет.

### **Деловое общение (2 часа).**

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения. Проект «Самопрезентация на рынке труда»

### **Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов (2 часа).**

Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Упражнения «Подарок», «Паровой каток», «Разгневанный ребенок», «Жалобщик», «Молчун», «Сверхподатливый», «Разговор по телефону», «Достойный ответ».

*Форма организации занятий:* дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

### **Я – босс: лидерство и принятие решений (2 часа).**

Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», Ситуация-проба «Теремок».

*Форма организации занятий:* дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

### **Практическая работа «Лестница успеха» (1 час).**

Планирование и целеполагание. «Карта желаний», упражнения «Каким я вижу себя в 35 лет», «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере».

*Форма организации занятий:* мини-лекция, дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

### **Рынок труда. Трудовые правоотношения (6 часов).**

Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Законодательство РФ о трудовых правоотношениях. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Формы оплаты труда.

### **Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление (1 час).**

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.



**Защита творческих проектов «Мой выбор» (1 час).**

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

*Практическая работа.* Представление и защита проектов.

### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Форма занятия	ЭОР	Форма контроля
		план	факт			
1.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1.09		беседа	<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a>	
2.	Многообразие мира профессий. Характеристика труда	8.09		презентация	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>	
3.	Характеристика профессий типа «Человек – человек»	15.09		ознакомительная лекция	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru</a>	
4.	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	22.09		ознакомительная лекция	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru</a>	
5.	«День самоуправления в школе», профессия – учитель	29.09		ознакомительная лекция	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru</a>	
6.	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	6.10		ознакомительная лекция	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru</a>	
7.	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	13.10		ознакомительная лекция	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru</a>	
8.	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	20.10		ознакомительная лекция	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru</a>	
9.	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	28.10		беседа	<a href="https://proforientatsi.a.ru/">https://proforientatsi.a.ru/</a>	
10.	Здоровье и выбор профессии	10.11		беседа	<a href="https://proforientatsi.a.ru/">https://proforientatsi.a.ru/</a>	
11.	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»	17.11		тест	<a href="https://proforientatsi.a.ru/">https://proforientatsi.a.ru/</a>	Практическая работа
12.	Практическая работа «Профессиональный тип личности»	24.11		тест	<a href="https://proforientatsi.a.ru/">https://proforientatsi.a.ru/</a>	Практическая работа

13.	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	1.12			лекция		
14.	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.	8.12			беседа		
15.	Личный профессиональный план	15.12			проект	<a href="https://proforientatsi.a.ru/">https://proforientatsi.a.ru/</a>	
16.	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	22.12			тренинг		
17.	Практическая работа «Составление резюме»	12.01			консультация	<a href="https://proforientatsi.a.ru/">https://proforientatsi.a.ru/</a>	Практическая работа
18.	Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»	19.01			консультация		Практическая работа
19.	Практикум «Молодой специалист ищет работу»	26.01			тренинг		
20.	Деловое общение. Профессиональная этика	2.02			беседа	<a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>	
21.	Проект «Самопрезентация на рынке труда»	9.02			тренинг		
22.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте	16.02			лекция		
23.	Практикум «Разрешение конфликтов»	2.03			тренинг	<a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>	
24.	Я – босс: лидерство и принятие решений	9.03			дискуссия		
25.	Деловая игра «Лидер»	16.03			тренинг		
26.	Практическая работа «Лестница успеха»	23.03			дискуссия	<a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>	
27.	Рынок труда и распределение доходов	6.04			беседа		
28.	Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда	13.04			беседа		

29.	Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.	20.04		лекция	<a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a>	
30.	Законодательство РФ о трудовых правоотношениях	27.04		лекция		
31.	Заработная плата. Формы и системы оплаты труда	4.05		лекция		
32.	Безработица: виды и причины возникновения	11.05		лекция	<a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a>	
33.	Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление)	18.05		презентация	<a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a>	
34.	Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление)	25.05		презентация		
35.	Защита творческих проектов «Мой выбор». Подведение итогов работы			презентация		Защита творческих проектов

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ

рабочей программы внеурочной деятельности в 10-11 классах

«В мире профессий»

Суфияровой Татьяна Сергеевны

№	Критерии	Оценка Рабочей программы (раскрытие критерия: полное – 2, частичное – 1, отсутствие – 0)	
		Самооценка	УВЦ
1.	Наличие правильно оформленного титульного листа	2	2
2.	Имеется паспорт Рабочей программы: обозначены все компоненты	2	2
3.	Названы планируемые (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса) <i>для конкретного класса</i>	2	2
4.	Раскрыто содержание учебного предмета, курса	2	2
5.	Предусмотрено тематическое планирование, соответствующее требованиям, прописанным в Положении	2	2
	<b>ИТОГО:</b> максимальный балл 10. Программа возвращается на доработку педагогу (в 2-дневный срок), если в сумме баллов не набирает 10.	10	10

### Выводы:

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий»  
10-11 класса, разработанная учителем Суфияровой Татьяной Сергеевной

**соответствует** заявленным  
требованиям и может быть допущена  
к реализации в  
2022 /2023 учебном году.

**НЕ соответствует** заявленным  
требованиям и возвращена педагогу  
на доработку