



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чантырская средняя общеобразовательная школа**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p align="center">на заседании учебно-воспитательного центра «Союз»</p> <p align="center">Протокол № <u>4</u> от « <u>31</u> » <u>05</u> 2022 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p align="center"></p> <p align="center">(роспись курирующего заместителя директора)</p> <p align="center">« <u>31</u> » <u>05</u> 2022 г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p align="center"></p> <p align="center">Приказом директора ШКОЛЫ № <u>167-д</u></p> <p align="center">«<u>01</u>» <u>07</u> 2022 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Основы финансовой грамотности»
Направление: общеинтеллектуальное**

10- 11 класс

(уровень образования)

70 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Шутанова Тамара Юрьевна

(Ф.И.О. учителя, составившего программу внеурочной деятельности)

II. Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
	Название программы	«Основы финансовой грамотности»
	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	<p style="text-align: center;">Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. - М., ВАКО, 2018 г. – 343 с.</p> <p style="text-align: center;">Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М., ВАКО, 2018. – 47 с.</p>
	Реализует требования федерального компонента государственного образовательного стандарта для 8 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/ 3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации http://www.misbfm.ru/node/11143. 4. Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года http://www.iprnou.ru/lenta.php?idarticle=005586. 5. Региональная программа «Социально-экономическое развитие, инвестиции и инновации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2014–2020 годы».
	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<p>-Цель: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов с целью достижения финансового благосостояния.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции, - развитие экономического образа мышления, - воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, - приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (в том числе обоснование часов лицейского компонента (на расширение каких тем направлены часы вариативной части учебного плана)	<p>Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.</p> <p>Отличительной особенностью программы предмета «Основы финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения</p>

	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	35 часов в каждом классе: итого 70 час.
	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	экскурсии, деловые игры, практикум, проектная деятельность, решение ситуационных задач

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

Микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации обучающихся

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- **текущего контроля** (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- **промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);
- **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Количество часов
10 класс				
1	Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5,5	6,5	12
2	Тема 2. Финансовый рынок: как его использовать для роста доходов	5	4	9
3	Тема 3. Налоги: почему их надо платить	6	8	14
	Итого:	16,5	18,5	35
11 класс				
4	Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	10	1	11
5	Тема 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	2	2	4
6	Тема 6. Финансовое мошенничество: как распознать и не стать жертвой	3	3	6
7	Тема 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	3	2	5
	Итого	25	10	35

2. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (12 час.)

Банковская система, коммерческий банк, депозит. Система страхования вкладов. Кредит, кредитная история. Процент, ипотека. Кредитная карта. Автокредитование. Потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Виды кредитов, характеристики кредита. Параметры выбора необходимого вида кредита. Особенности функционирования банка как финансового посредника. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (9 час.)

Базовые понятия и знания. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов. Отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления. Виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Порядок функционирования фондового рынка, функций участников рынка. Особенности работы граждан с инструментами фондового рынка. Риски участников фондового рынка в процессе его функционирования. Порядок работы валютного рынка.

Тема 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (14 час.)

Базовые понятия и знания. Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию. Случаи и способы получения налоговых вычетов. Права и обязанности в сфере налогообложения. Действующая система налогообложения.

11 класс

Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания. Страхование, страховой полис, имущественное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности. Страховой случай. Страховая выплата. Обязательное и добровольное страхование. Франшиза. Страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России. Классификация страховых продуктов. Условия осуществления различных видов страхования. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Особенности выбора страховой компании. Принципы страхования, приобретение страховых услуг. Выбор страховых продуктов. Преимущества и недостатки условий договоров страхования.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс**

№ Тема	Кол-во часов	Дата		Виды контроля	Форма занятия	Электронные ресурсы
		По плану	Факт			
1. Управление личными финансами и выбор банка	1	01.09		текущий	беседа	https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8/
2. Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	08.09		текущий	беседа	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/
3. Проценты по вкладу большие и маленькие	1	15.09		текущий	практикум	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/
4. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	22.09		текущий	викторина	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-banki-i-zoloto-kak-sohranit-sberezheniya-v-dragocennyh-metallah-10-klass-5328861.html
5. Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	29.09		текущий	дискуссия	https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8/

							D0%B2/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8/
6.	Ипотека	1	06.10		текущий	Деловая игра	https://www.youtube.com/watch?v=PawXq8rvnD https://www.youtube.com/watch?v=xX3R1iWLD58
7.	Автокредитование, потребительское кредитование	1	13.10		текущий	Конверт вопросов	https://www.youtube.com/watch?v=47mMOdOj-XA https://www.youtube.com/watch?v=QSoH6W5bAUQ&t=4s https://zen.yandex.ru/video/watch/62e369f4839a5748cf8b7912
8.	Ключевая характеристика выбора депозита и кредита	1	20.10		текущий	беседа	
9.	Порядок начисления простых и сложных процентов	1	27.10		текущий	практикум	https://ppt-online.org/883279
10.	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1	10.11		текущий	дискуссия	https://bbb.iro22.ru/playback/presentation/2.3/95c399da61809c2533484325b80e562f08967af7-1603629502967?meetingId=95c399da61809c2533484325b80e562f08967af7
11	Порядок возмещения вкладов	1	17.11		текущий	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=hi9-O7mLHg0
12.	Практикум «Порядок начисления простых и сложных процентов»	1	24.11		текущий	практикум	
13.	Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг	1	01.12		текущий	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=ohPPpBuqU

							k
14.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1	08.12		текущий	Деловая игра	https://zen.yandex.ru/video/watch/62e73fb78928ca43f4dc376a
15.	Что такое ценная бумага и какими они бывают	1	15.12		текущий	викторина	https://www.youtube.com/watch?v=ohPPpBuqpUk
16.	Пай. Паевой инвестиционный фонд	1	22.12		текущий	беседа	https://fingramota22.ru/video/2022-06-03-invest.mp4 https://www.youtube.com/watch?v=bEDShC6En_I
17.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1	12.01		текущий	беседа	https://bbb.iro22.ru/playback/presentation/2.3/95c399da61809c2533484325b80e562f08967af7-1603864112813?meetingId=95c399da61809c2533484325b80e562f08967af
18.	Валюта, валютный курс, рынок FOREX	1	19.01		текущий	беседа	https://bbb.iro22.ru/playback/presentation/2.3/95c399da61809c2533484325b80e562f08967af7-1603791642386?meetingId=95c399da61809c2533484325b80e562f08967af https://www.youtube.com/watch?v=JY7xUUdZFA
19.	Граждане на рынке ценных бумаг	1	26.01		текущий	Деловая игра	https://fingramota22.ru/video/2022-06-03-invest.mp4
20.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1	02.02		текущий	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=hGudgR5_RWI
21.	Порядок работы валютного рынка	1	09.02		текущий	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=hGudgR5_RWI

						WI
22.	Что такое налоги	1	16.02	текущий	викторина	www.nalog.ru https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--plai/article/?page=1&collections%5B4%5D=5
23.	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1	02.03	текущий	Деловая игра	www.nalog.ru
24.	Налоговые вычеты	1	09.03	текущий		www.nalog.ru
25.	ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам	1	16.03	текущий	беседа	https://www.nalog.gov.ru/rn77/service/mp/
26.	ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам	1	23.03	текущий	практикум	www.nalog.ru https://zen.yandex.ru/video/watch/62e74601e5bf11613fda9a4d
27.	Налоговая декларация	1	06.04	текущий	беседа	www.nalog.ru
28.	Практическая работа по заполнению налоговой декларации	1	13.04	текущий	практикум	www.nalog.ru https://zen.yandex.ru/video/watch/62e742eb417ab83ed9f12d69
29.	Основания взимания налогов с граждан	1	20.04	текущий	беседа	https://service.nalog.ru/payment/#f1
30.	Основания взимания налогов с граждан	1	27.04	текущий	диспут	https://service.nalog.ru/payment/#f1
31.	Как вернуть налоги в семейный бюджет	1	04.05	текущий	Деловая игра	https://www.nalog.gov.ru/rn77/anticrisis2022/
32.	Права и обязанности в сфере налогообложения	1	11.05	текущий	беседа	https://service.nalog.ru/static/personal-data.html?svc=in&from=%2Finn.do
33.	Действующая система налогообложения.	1	18.05	текущий	беседа	www.nalog.ru
34.	Защита проектов	1	-	итоговый	Защита проекта	
35.	Итоговое занятие.	1	-	итоговый	олимпиада	
Всего:		35				

1.	Страховой рынок России	1	07.09		текущий	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=cW43H6IV94A
2.	Аналитическая работа по оценке «Страховой рынок России»	1	14.09		текущий	Деловая игра	
3.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1	21.09		текущий	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=8wrwgDmAN6s&t=6s
4.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1	28.09		текущий	дискуссия	https://www.youtube.com/watch?v=pJtSStbEUPo
5.	Личное страхование, страхование ответственности	1	05.10		текущий	практикум	https://zen.yandex.ru/video/watch/62e369d0094781424ea0ef8a https://zen.yandex.ru/video/watch/62e362d5bdb52549583d9e2d
6.	Страховой случай, страховая выплата	1	12.10		текущий	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=KoFO4poCqRI
7.	Если нанесён ущерб третьим лицам	1	19.10		текущий	дебаты	
8.	Обязательное и добровольное страхование	1	26.10			викторина	https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-nepreryvnogo-obrazovaniya/metodicheskaya-kopilka/finansovaya-gramotnost/strahovanie%20prezentaciya.pdf
9.	Франшиза, страховая сумма	1	09.11		текущий	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=jbSK8f_3Yoo
10.	Страховая стоимость, страховая премия	1	16.11		текущий	беседа	
11.	Страховой рынок, основные участники страхового рынка	1	23.11		текущий	практикум	https://www.youtube.com/watch?v=LGKpfktxJT4
12.	Особенности развития страхового рынка в России	1	30.11		текущий	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=bq6ANaCBLz8
13.	Условия осуществления различных видов страхования,	1	07.12		текущий	тренинг	https://www.youtube.com/watch?v=f8YW3A4qanY
14.	Алгоритм действий при наступлении страховых случаев	1	14.12		текущий	практикум	
15.	Особенности выбора страховой компании	1	21.12		текущий	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=u7kiUB6jMLQ
16.	Принципы страхования,	1	11.01		текущий	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=u7kiUB6jMLQ

	приобретение страховых услуг						be.com/watch?v=vDR2ZTWbJo8
17	Выбор страховых продуктов	1	18.01		текущий	практикум	https://www.youtube.com/watch?v=1vALrqMWQ_4
18	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	25.01		текущий	викторина	
19	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	1	01.02		текущий	Деловая игра	https://www.youtube.com/watch?v=ptpwKsVmxPs
20	Успешные люди в бизнесе	1	08.02		текущий	дебаты	https://www.youtube.com/watch?v=EF6X_wk818I
21	Пишем бизнес - план	1	15.02		текущий	практикум	https://zen.yandex.ru/video/watch/62e740e2e5bf11613fd7f8ec
22	Бизнес-проект. Практическая работа	1	22.02		текущий	практикум	
23	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	01.03		текущий	практикум	https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs
24	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	15.03		текущий	беседа	https://www.nalog.gov.ru/rn77/news/smi/12246394/
25	Самозанятые	1	22.03		текущий	беседа	https://www.nalog.gov.ru/rn77/news/smi/12298010/
26	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	05.04		текущий	доклад	https://www.youtube.com/watch?v=JaQzqqiunXg
27	Финансовая пирамида	1	12.04		текущий	беседа	https://zen.yandex.ru/video/watch/62e73fd56138d4474d647d35
28	Виртуальные ловушки	1	19.04		текущий	практикум	https://zen.yandex.ru/video/watch/62e745c5ffee004a6ee1eb95
29	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1	26.04		текущий	игра	
30	Думай о пенсии смолоду	1	03.05		текущий	беседа	http://www.fgramota.org/video/?video=insurance https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/ https://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf

31	Как распорядится своими пенсионными накоплениями	1	10.05		текущий	практикум	https://zen.yandex.ru/video/watch/62e3633b00aa7d7cf5e39739
32	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	17.05		текущий	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=N51bOWQec7c
33	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	24.05		текущий	Практикум	https://www.youtube.com/watch?v=N51bOWQec7c
34	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1	-		текущий	игра	
35	Итоговое занятие. Защита проектов	1	-		итоговый	Защита проекта	
	Итого:	35					

Учебно-методическое обеспечение

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность. 10–11 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВАКО, 2018.

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность. 10–11 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВАКО, 2018..

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность. 10–11 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВАКО, 2018..

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ

3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики 4.

4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ

5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ

9. www.rbk.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.

3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.

4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».

5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.

7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).

10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».

11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.

12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.

13. www.ereport.ru – сайт «Мировая экономика».

14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.

15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.

17. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».

18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.

19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.

20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ

21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.

22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».

23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.
 24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.
 25. <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/>
 26. <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/#124>
 27. <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/?page=1&collections%5B4%5D=5>
 28. <https://vashifinancy.ru/materials/mobilnoe-prilozhenie-monetkiny/>
1. Фин-грамота – www.fin-gramota.ru
 2. Мои умные деньги – www.visa.com.ru
 3. Ваши финансы – www.вашифинансы.рф
 4. Школа личных финансов – www.familyfinance.ru
 5. Ученики Скруджа – www.ycheniki-skrudja.com
 6. Доступно о деньгах – www.moneybasics.ru

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ

Рабочей программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» **10-11 классы**

Шутанова Тамара Юрьевна

(Ф.И.О. педагога, разработавшего Рабочую программу внеурочной деятельности)

№	Критерии	Оценка Рабочей программы (раскрытие критерия: полное – 2, частичное – 1, отсутствие – 0)	
		Самооценка	УВЦ
1.	Наличие правильно оформленного титульного листа	2	2
2.	Имеется паспорт Рабочей программы: обозначены все компоненты	2	2
3.	Названы планируемые (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса) для <i>конкретного класса</i>	2	2
4.	Раскрыто содержание учебного предмета, курса	2	2
5.	Предусмотрено тематическое планирование, соответствующее требованиям, прописанным в Положении	2	2
	ИТОГО: максимальный балл 10. Программа возвращается на доработку педагогу (в 2-дневный срок), если в сумме баллов не набирает 10.	10	10

Выводы:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

для 10-11 классов, разработанная учителем Шутановой Т.Ю.

соответствует заявленным требованиям и может быть допущена к реализации в 2022 /2023 учебном году.

НЕ соответствует заявленным требованиям и возвращена педагогу на доработку

из

