

**Департамент образования и науки ХМАО - Югры**

**Управление образования Администрации Кондинского района  
МКОУ Чантырская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
руководитель УВЦ

\_\_\_\_\_ Медведева С. П.

Протокол №5

от "29" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

\_\_\_\_\_ Седова М. В.

согласовано

от "03" 07 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

\_\_\_\_\_ Собрвина Т. С.

Приказ №189-од

от "03" 07 2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

с.Чантырья 2023

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

В классе у учащихся выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического здоровья, недоразвитие речи системного характера.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У некоторых обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся класса характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание у части детей проявляется в целом, у части - локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. У большинства учащихся класса наблюдается неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

---

<sup>1</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

## **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР К общим потребностям**

относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

#### **Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:**

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка.

#### **Место предмета в учебном плане**

**В 1 и 1 дополнительном классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**: □ формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

□ содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. **С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:** – обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

– научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

– научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;

– совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;

– обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

– воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

– обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;

– удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

– формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения); – развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном – 4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

– совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;

– научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в алфавите, использовать в речи языковые термины;

– научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;

– научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;

– научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;

– обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;

- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

*Личностные результаты освоения программы должны отражать:* 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.



**Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:** 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы **жизненной компетенции**, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени; – словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

## **1 класс**

В **общей системе коррекционно-развивающей работы** предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебнопознавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов; - развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения программы по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях; - овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами); - вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно. ***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; - использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**По итогам обучения в 1 классе** можно определенным образом оценить успешность достижений учащимися, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно. В конце первого класса учащиеся: – знает все буквы;

- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически; – делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает по слогам, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос; – умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

### **1 дополнительный класс**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебнопознавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации; – совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов; – развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами);
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются***

***возможностью:*** – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– слушать собеседника и вести диалог;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**Предметные результаты. В результате изучения русского языка в 1 дополнительном классе ученик должен *знать (понимать):***

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; – звук [й'] и букву **й**;
- о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации; – соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами; – устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

**Личностные результаты** оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);  грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);  стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;  способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
-



- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;  умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;  умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты** включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умения определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
-

- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом; умения найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;  умения аргументировать свое мнение;  умения распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);  умения адекватно оценить свое поведение;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);  готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты.** В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (Ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;

- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;  образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

### **3 класс**

**Личностные результаты** оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;  выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;

возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);  возможности выразительно читать текст;

стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;

понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;

невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);

умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;

согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;

умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;

способности следить за своим внешним видом;

заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;

способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;

умении справедливо распределять обязанности в паре;

умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;

умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;  умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);

- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты** включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать предложения по интонации;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;

□

умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов; □ овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении составить план действий;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию); □ умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом; □ умение найти ошибки у соседа; □ умении найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций; □ умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);

- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);  умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий); готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты.** В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;  восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;  пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.



## Содержание учебного предмета «Русский язык»

Программа авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России»

### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### *Обучение грамоте*

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и

коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков.

Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика**<sup>2</sup>. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания *жи—ши*<sup>3</sup>, *ча—ща*,

*чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые

согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

<sup>3</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*); безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### ***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и

сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

### **1 класс**

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов. Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов. **Орфография.** Правописание гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в именах собственных. **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **1 дополнительный класс**

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Чтение.** Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. **Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения. **Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Графика.** Различение звука и буквы. Буквы гласных (и, е, ё, ю, я) как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями. **Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. **Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; буквосочетания чк, чн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные ь и Ъ; раздельное написание предлогов с другими словами; **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

## 2 класс

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.



Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке. **Состав слова (морфемика).** Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. **Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. *Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». *Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам. *Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам. *Местоимение.* Общее представление о местоимении. *Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. **Лексика.** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением; сочетания *чк-чн, чт, щн*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; разделительный *ь*; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их

особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

### 3 класс

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Графика.** Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). **Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу. **Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. **Имя существительное.** Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное.** Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. **Глагол.** Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов. **Предлог.**

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок. **Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением; сочетания *чк-чн, чт, щн*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные *ъ* и *ь*; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*); *не* с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

1 класс		
№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	123
3	Послебукварный период	28
	<b>Итого:</b>	<b>165</b>
1 дополнительный класс		
№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение.	12
2.	Блок «Русский язык». Наша речь	3
3.	Текст, предложение, диалог	9
4.	Слова, слова, слова...	17
5.	Слово и слог	6
6.	Перенос слов	7
7.	Ударение	11
8.	Звуки и буквы	87
9.	Повторение пройденного	14
	<b>Итого:</b>	<b>165</b>
2 класс		
№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Наша речь	5
2.	Текст	6
3.	Предложение	11
4.	Слова, слова, слова...	23
5.	Звуки и буквы	33
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7.	Части речи	43
8.	Повторение	24
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>
3 класс		

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Язык и речь	3
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	16
3.	Слово в языке и в речи	22
4.	Состав слова	17
5.	Правописание частей слов	28
6.	Части речи. Имя существительное	38
7.	Имя прилагательное	17
8.	Местоимение	6
9.	Глагол	15
10.	Повторение	8
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>
<b>4 класс</b>		
№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
<b>1</b>	Повторение изученного	10
2	Предложение	15
3	Слово в языке и речи	27
4	Имя существительное	44
5	Имя прилагательное	29
6	Личные местоимения	5
7	Глагол	29
8	Повторение	11
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

**Тематическое планирование по учебному предмету**

**2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Наша речь (5 часов)</b>	

1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что такое диалог? Что такое монолог?	1
3.	Что такое диалог? Что такое монолог?	1
4.	Как отличить диалог от монолога?	1
5.	Как отличить диалог от монолога?	1
<b>Текст (6 часов)</b>		
6.	Что такое текст?	1
7.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
8.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
9.	Части текста.	1
10.	Части текста.	1

11.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
<b>Предложение (11 часов)</b>		
12.	Что такое предложение?	1
13.	Что такое главные члены предложения?	1
14.	Что такое главные члены предложения?	1
15.	<i>Административная входной контрольный диктант.</i>	1
16.	Анализ контрольных работ. Что такое второстепенные члены предложения?	1
17.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
18.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
19.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
20.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
21.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
22.	<i>Контрольный словарный диктант. Анализ сочинений.</i>	1
<b>Слова, слова, слова... (23 часа)</b>		

23.	Что такое лексическое значение слова?	1
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26.	Что такое синонимы?	1
27.	Что такое синонимы?	1
28.	Что такое антонимы?	1
29.	Что такое антонимы?	1
30.	Обобщение знаний о лексическом значении слов.	1
31.	<i>Контрольный диктант по теме «Слово».</i>	1
32.	Анализ контрольных работ. Что такое родственные слова?	1
33.	Что такое родственные слова?	1
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
36.	Какие бывают слоги?	1
37.	Как определить ударный слог?	1
38.	Как определить ударный слог?	1
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
41.	<i>Контрольный диктант по теме «Слово»</i>	1
42.	Анализ контрольных работ. Правила переноса слов.	1
43.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
44.	Ударные и безударные слоги.	1
45.	Ударные и безударные слоги.	1
<b>Звуки и буквы (33 часа)</b>		
46.	Как различать звуки и буквы?	1
47.	Как мы используем алфавит?	1
48.	Как мы используем алфавит?	1
49.	Как определить гласные звуки?	1

50.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1

57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60.	<i>Контрольный диктант за 1 триместр.</i>	1
61.	Анализ контрольных работ. Как определить согласные звуки?	1
62.	Как определить согласные звуки?	1
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
65.	Слова с удвоенными согласными.	1
66.	Слова с удвоенными согласными.	1
67.	Слова с удвоенными согласными.	1
68.	Развитие речи. Работ с деформированным текстом.	1
69.	Твёрдые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70.	Твёрдые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
71.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
72.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1



73.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
74.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
75.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
76.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
77.	<i>Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова»</i>	1
78.	Анализ контрольных работ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ.	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 часов)</b>		
79.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
81.	Проверь себя и оцени свои достижения.	1
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
83.	Наши проекты. Рифма.	1
84.	Наши проекты. Рифма.	1
85.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
86.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
87.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
91.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94.	Обобщение изученного материала.	1
95.	<i>Административная контрольная работа.</i>	1

96.	Анализ контрольных работ. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100.	Разделительный мягкий знак.	1
101.	<i>Контрольное списывание.</i>	1

102.	Разделительный мягкий знак.	1
103.	Обобщение изученного материала.	1
<b>Части речи (43 часа)</b>		
104.	Что такое части речи?	1
105.	Что такое имя существительное?	1
106.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
109.	<i>Контрольный диктант за 2 триместр.</i>	1
110.	Анализ контрольных работ. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
111.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
112.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
113.	Заглавная буква в географических названиях.	1
114.	Заглавная буква в географических названиях.	1
115.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
116.	Единственное и множественное число имён существительных.	1

117	Единственное и множественное число имён существительных.	1
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1
119	Обучающее изложение.	1
120	Обобщение изученного материала.	1
121	Что такое глагол?	1
122	Что такое глагол?	1
123	Единственное и множественное число глаголов.	1
124	Единственное и множественное число глаголов.	1
125	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
128	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
129	Что такое имя прилагательное?	1
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
132	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
133	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
134	Что такое текст – описание?	1
135	Что такое текст – описание?	1
136	Обобщение изученного материала.	1
137	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	
138	Анализ контрольных работ. Раздельное написание предлогов со словами.	1
139	Развитие речи. Восстановление предложений.	1
140	Что такое местоимение?	1
141	Что такое местоимение?	1
142	Что такое местоимение?	1
143	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи.	1

144	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи.	1
145	Обобщение по теме «Части речи»	1
146	Сочинение по картине.	1
<b>Повторение (24 часа)</b>		
147	Повторение по теме «Предложение».	1
148	Повторение по теме «Предложение».	1
149	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
150	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
151	Повторение по теме «Части речи».	1
152	Повторение по теме «Части речи».	1
153	<i>Административный контрольный диктант.</i>	1
154	Анализ контрольных работ. Определение частей речи в тексте.	1
155	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
156	Контрольный словарный диктант. Правописание орфограмм в корне слова.	1
157	Повторение. Правописание безударных гласных,	1
158	Повторение. Правописание безударных гласных,	1
159	Повторение. Правила переноса.	1
160	Повторение. Правила переноса.	1
161	Повторение. Правописание гласных непроверяемых ударением.	1
162	Повторение. Правописание гласных непроверяемых ударением.	1
163	Повторение. Правописание парных согласных в корне слова.	1
164	Повторение. Правописание парных согласных в корне слова.	1
165	Повторение. Правописание имен собственных.	1
166	Повторение. Правописание имен собственных.	1
167	Повторение. Правописание разделительного мягкого знака.	1
168	Повторение. Правописание разделительного мягкого знака.	1

169	Итоговое повторение за год.	1
170	Резерв	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Язык и речь (3 часа)</b>		
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наша речь. Виды речи.	1
3.	Наш язык.	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (16 часов)</b>		
4.	Текст. Типы текстов.	1
5.	Предложение.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Предложения с обращением	1
9.	<i>Административный входной контрольный диктант.</i>	1
10.	Анализ контрольных работ. Члены предложения.	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
14.	Простое и сложное предложения.	1
15.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Словосочетание.	1
16.	Словосочетание.	1

17.	Словосочетание.	1
18.	Лексическое значение слова.	1
19.	Лексическое значение слова.	1
<b>Слово в языке и в речи (22 часа)</b>		
20.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
21.	Синонимы и антонимы.	1
22.	Синонимы и антонимы.	1
23.	Слово и словосочетание.	1
24.	Слово и словосочетание.	1
25.	Обучающее изложение	1
26.	Части речи. Имя существительное.	1
27.	Части речи. Имя существительное.	1
28.	Имя прилагательное.	1
29.	Имя прилагательное.	1
30.	Глагол. Проверка знаний.	1
31.	Что такое имя числительное?	1
32.	Что такое имя числительное?	1

--	--	--

33.	Однокоренные слова.	1
34.	Однокоренные слова.	1
35.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
36.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
37.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
38.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
39.	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1
40.	Анализ контрольных работ. Части речи.	1
41.	Обучающее изложение.	1
<b>Состав слова (17 часов)</b>		
42.	Что такое корень слова?	1
43.	Как найти корень в слове?	1
44.	Сложные слова.	1
45.	Сложные слова.	1
46.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
47.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
48.	Значения приставок.	1
49.	Значения приставок.	1
50.	Значения суффиксов.	1
51.	Значения суффиксов.	1
52.	Сочинение по картине А.А.Рылова.	1
53.	Что такое основа слова?	1
54.	Что такое основа слова?	1
55.	Обобщение знаний о составе слова.	1
56.	<i>Контрольный диктант за 1 триместр.</i>	1
57.	Анализ контрольных работ. Обобщение знаний о составе слова.	1
58.	Обучающее изложение.	1
<b>Правописание частей слов (28 часов)</b>		
59.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
60.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1

61.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
62.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
63.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	1
64.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
65.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
66.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
67.	Обучающее изложение.	1
68.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
69.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
70.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
71.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
72.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
73.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
74.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
75.	Закрепление изученного .	1
76.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	1
77.	Анализ контрольных работ. Правописание суффиксов и приставок.	1
78.	Правописание суффиксов и приставок.	1
79.	Правописание суффиксов и приставок.	1
80.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
81.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест	1
82.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест	1
83.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
84.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
85.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
86.	Обобщение и систематизация знаний.	1
<b>Части речи. Имя существительное (38 часов)</b>		
87.	Части речи.	
88.	Имя существительное и его роль в речи.	1
89.	Имя существительное и его роль в речи.	1
90.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1



91.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
92.	Обучающее изложение.	1
93.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
94.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
95.	<i>Административная контрольная работа.</i>	1
96.	Анализ контрольных работ. Число имён существительных	1
97.	Число имён существительных.	1
98.	Число имён существительных.	1
99.	Род имён существительных.	1
100.	Род имён существительных.	1
101.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
102.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
103.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
104.	Обучающее изложение.	1
105.	Склонение имен существительных.	1
106.	Склонение имен существительных.	1
107.	Падеж имен существительных.	1
108.	Именительный падеж.	1
109.	Именительный падеж.	1
110.	Родительный падеж.	1
111.	Родительный падеж.	1
112.	<i>Контрольный диктант за 2 триместр</i>	
113.	Анализ контрольных работ. Дателный падеж.	
114.	Дательный падеж.	1
115.	Дательный падеж.	1
116.	Винительный падеж.	1
117.	Винительный падеж.	1
118.	Творительный падеж.	1
119.	Творительный падеж.	1
120.	Предложный падеж.	1
121.	Предложный падеж.	1
122.	<i>Контрольное списывание.</i>	1

123	Обобщение знаний. Тест.	1
124	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
<b>Имя прилагательное (17 часов)</b>		
125	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
126	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
127	Роль прилагательных в тексте.	1
128	Текст-описание.	1
129	Текст-описание.	1
130	Род имён прилагательных.	1
131	Род имён прилагательных.	1
132	Изменение имён прилагательных по родам.	1
133	Изменение имён прилагательных по родам.	1
134	Число имён прилагательных.	1
135	Число имён прилагательных.	1
136	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
137	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
138	<i>Контрольное изложение.</i>	1
139	Анализ контрольных работ. Изменение имён прилагательных по падежам.	1
140	Обобщение знаний.	1
141	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
<b>Местоимение (6 часов)</b>		
142	Личные местоимения.	1
143	Личные местоимения.	1
144	Изменение местоимений по родам.	1
145	Изменение местоимений по родам.	1
146	Местоимение.	1
147	Обучающее изложение.	1
<b>Глагол (15 часов)</b>		
148	Значение и употребление глаголов в речи.	1
149	Значение и употребление глаголов в речи.	1
150	Неопределённая форма глаголов.	1

151	Неопределённая форма глаголов.	1
152	Число глаголов.	1
153	Времена глаголов.	1
154	Времена глаголов. Второе лицо.	1
155	Изменение глаголов по временам.	1
156	Изменение глаголов по временам.	1
157	Род глаголов в прошедшем времени.	1
158	Род глаголов в прошедшем времени.	1
159	Правописание частицы не с глаголами.	1
160	Обобщение знаний.	1
161	<i>Административный контрольный диктант.</i>	1
162	Анализ контрольных работ. Правописание частицы не с глаголами.	1
<b>Повторение (8 часов)</b>		
163	Повторение. Части речи.	1
164	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
165	Повторение. Однокоренные слова.	1
166	Повторение. Правописание предлогов и приставок. Тест	1
167	Повторение. Правописание значимых частей слова.	1
168	Обучающее изложение.	1
169	Итоговое повторение за год.	1
170	Резерв	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение изученного (10 часов)</b>		
1.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку .	1
2.	Текст. План текста.	1

3.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
4.	Предложение как единица речи.	1
5.	Виды предложений.	1
6.	Виды предложений.	1
7.	Обращение.	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10.	<i>Административный входной контрольный диктант.</i>	1
<b>Предложение (15 часов)</b>		
11.	Анализ контрольных работ. Словосочетания.	1
12.	Однородные члены предложения .	1
13.	Однородные члены предложения .	1
14.	Однородные члены предложения .	1
15.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
16.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
19.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
20.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
21.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
22.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
23.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
24.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
25.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1

**Слово в языке и речи (27 часов)**

26.	Лексическое значение слова.	1
27.	Лексическое значение слова.	1
28.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
29.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
30.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
31.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
32.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
33.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
34.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
35.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
36.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
37.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
38.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
39.	<i>Контрольный диктант по теме «Значимые части слова».</i>	1
40.	Анализ контрольных работ. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
41.	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1
42.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
43.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
44.	Части речи.	1
45.	Части речи.	1
46.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1
47.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1
48.	Наречие как часть речи.	1
49.	Наречие как часть речи.	1
50.	Образование наречий.	1
51.	Образование наречий.	1
52.	<i>Контрольное списывание.</i>	1

**Имя существительное (44 часа)**

53.	Признаки падежных форм имён существительных.	1
54.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
55.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
56.	Несклоняемые имена существительные.	1
57.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
58.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
59.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
60.	2-е склонение имён существительных.	1
61.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
62.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
63.	3-е склонение имён существительных.	1
64.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
65.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
66.	<i>Контрольный диктант за 1 триместр</i>	1
67.	Анализ контрольных работ. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных..	1
68.	Именительный и винительный падежи.	1
69.	Именительный и винительный падежи.	1
70.	Родительный падеж.	1
71.	Родительный падеж.	1
72.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
73.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
74.	Дательный падеж.	1
75.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	1

76.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	1
77.	Творительный падеж.	1
78.	Творительный падеж.	1
79.	Предложный падеж.	1
80.	Предложный падеж.	1
81.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
82.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
83.	Правописание и упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1

84.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
85.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
86.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.»</i>	1
87.	Анализ контрольных работ. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
88.	Именительный падеж множественного числа.	1
89.	Именительный падеж множественного числа.	1
90.	Родительный падеж множественного числа.	1
91.	Родительный падеж множественного числа.	1
92.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1

93.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
94.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
95.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
96.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
<b>Имя прилагательное (29 часов)</b>		
97.	Имя прилагательное как часть речи.	1
98.	Род и число имён прилагательных.	1
99.	Род и число имён прилагательных.	1
100.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
101.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
102.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
103.	<i>Административная контрольная работа..</i>	1
104.	Анализ контрольных работ. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
105.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
106.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
107.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
108.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
109.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1



110	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
111	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
112	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
113	<i>Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1
114	<i>Анализ контрольных работ.</i> Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
115	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
116	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
117	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
118	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
119	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
120	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	1

	множественного числа.	
121	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
122	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
123	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
124	<i>Контрольный диктант за 2 триместр</i>	1

125	<i>Анализ контрольных работ.</i> Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1
<b>Личные местоимения (5 часов)</b>		
126	Роль местоимений в речи.	1
127	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
128	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
129	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.	1
130	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
<b>Глагол (29 часов)</b>		
131	Глагол как часть речи .	1
132	Время глагола.	1
133	Неопределённая форма глагола.	1
134	Неопределённая форма глагола.	1
135	Изменение глаголов по временам.	1
136	Упражнение в образовании форм глаголов.	1
137	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
138	Общее понятие о спряжении глаголов.	1
139	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1
140	Анализ контрольных работ. Спряжение глаголов.	1
141	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1
142	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
143	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
144	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
145	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1

147	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
149	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
150	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
151	<i>Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов».</i>	1
152	Анализ контрольных работ. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
153	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
154	Правописание –тся-, -ться- в возвратных глаголах.	1
155	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
156	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
157	<i>Административный контрольный диктант.</i>	1
158	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1
159	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему.	1
<b>Повторение (11 часов)</b>		
160	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1
161	Повторение по теме «Текст. Типы текста».	1
162	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Повторение по теме «Предложение и словосочетание.».	1
163	Повторение по теме «Состав слова».	1
164	<i>Развитие речи. Подробное изложение.</i>	1
165	Повторение по теме «Имя существительное».	1
166	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
167	Повторение по теме «Глагол».	1
168	Повторение по теме «Местоимение. Наречие».	1
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1

170	Резерв	1
-----	--------	---

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучающихся:**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

**для учителя:**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Просвещение.

2. Контрольно - измерительные материалы Русский язык: 1-4 классы/Сост.

В.В.Никифорова.- 5-е изд., перераб. – М.:ВАКО.

3. Методические пособия «Русский язык 1-4 классы» В.П.Канакина,

В.Г.Горецкий Москва, Просвещение.

4. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы:

пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева.- 2-е изд.

– М.: Просвещение.

**Образовательные электронные ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Детские электронные книги и презентации	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> , <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

**Материально-техническое обеспечение**

<b>Оснащение учебных кабинетов</b>	<b>количество</b>
Интерактивная доска	1
Персональный компьютер	1

Телевизор	1
Принтер+сканер	1
DVD-плеер	1
Короткофокусный проектор с креплением	1
Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по русскому языку, окружающему миру, математике, технологии, литературному чтению	1
Система звукоусиления	1
Комплект наглядных пособий по русскому языку	1
Набор «Словарные слова»	1