

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧАНТЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Чантырская СОШ

Собровина Т.С. Собровина  
Приказ № 205-г от 31.08.23г.



**Дополнительная общеразвивающая**  
**Программа по обучению детей**  
**игре в шахматы**  
**«В КОРОЛЕВСТВЕ ШАХМАТ»**

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации 1 год

Составил:  
педагог дополнительного образования  
С.А.Самсонова

с.Чантырья, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ .....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы .....	5
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	7
2.1. Календарно-тематическое планирование .....	7
2.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников .....	10
2.3. Методика обследования уровня развития умений и навыков детей .....	10
2.4. Требования к уровню подготовки воспитанников .....	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	12
3.1. Расписание образовательной деятельности.....	12
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	12
3.3. Материально-техническое обеспечение .....	12
3.4. Методическое обеспечение .....	12
Приложения .....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Из всех видов игр, придуманных человечеством, ШАХМАТЫ это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Все увеличивающиеся информационные потоки – знамение нашего времени. Новая информация, которая крайне тяжело усваивается взрослыми людьми, легко и непринужденно входит в непосредственную жизнь ребенка. Современный ребенок имеет более высокий уровень интеллектуального развития, логического мышления, развития познавательных функций. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки. Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в дошкольном возрасте. А. Алехин, М. Таль – к 7 годам, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Х.Р. Капабланка, А. Карпов – в 4 года.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. При изучении шахматного курса важное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается рекомендательный список художественной и методической литературы для родителей.



## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст. 4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Дополнительная образовательная программа по обучению дошкольников игре в шахматы «В королевстве шахмат» составлена на основе программы "Шахматы, первый год" автора И.Г.Сухина. Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

Дополнительная образовательная программа «В королевстве шахмат» реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 34 шахматных занятия (1 раз - в неделю, в период с 01 сентября по 30 мая). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного требованиями Санитарных Правил и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Программа реализуется на базе дошкольных групп МКОУ Чантырская СОШ.



Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагога дополнительного образования, реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг. Организованная образовательная деятельность по обучению дошкольников игре в шахматы проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность 25 минут. Этапы реализации программы: 1 год. Учебный план охватывает 3 блока: **Теоретические основы и правила шахматной игры, практическая деятельность, итоговое занятие (Работа с родителями)**. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий и часов. Главная цель: Учитывать возрастные особенности детей на разных этапах знакомства детей с шахматной игрой. Цели и задачи ставятся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы, заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире, приобщить детей к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту, используя богатые игровые ресурсы шахмат, стимулировать социально-личностное развитие ребенка и его творческие способности.

##### Основные задачи:

**Обучающая:** вызвать у дошкольников интерес к шахматным играм, обучать детей основным приемам игры в шахматы, формировать познавательную активность; учить планировать свою игру и работу.

**Развивающая:** расширять кругозор, активизировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание; развивать образное, логическое и ассоциативное мышление, интеллектуальное развитие, развивать способность к самооценке и самоконтролю; развивать мыслительную деятельность,

**Воспитательная:** воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; овладение навыками речевого общения; обеспечивать эмоционально-нравственное развитие.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность.

##### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

- ✓ сознательности и активности;
- ✓ последовательности, систематичности и концентричности расположения материала;
- ✓ постепенности и прогрессивности;
- ✓ индивидуально-дифференцированного подхода;



- ✓ взаимосвязи обучения и творчества как важного фактора формирования личности.

### 1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта, несмотря на то, что дети часто производят неправомерные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла. Дети приобретают возможность рассуждать и о таких явлениях, которые не связаны с их личным опытом, но о которых они знают из рассказов взрослых, прочитанных им книжек. Конечно, далеко не всегда рассуждения детей бывают логичными. Для этого им не хватает знаний и опыта. Нередко дошкольники забавляют взрослых неожиданными сопоставлениями и выводами. Это первая исходная форма теоретического мышления ребенка. От выяснения наиболее простых, прозрачных, лежащих на поверхности связей и отношений вещей дошкольники постепенно переходят к пониманию гораздо более сложных и скрытых зависимостей. Один из важнейших видов таких зависимостей - отношения причины и следствия. Исследования показали, что трехлетние дети могут обнаружить только причины, состоящие в каком-либо внешнем воздействии на предмет. Но уже в 4 года дошкольники начинают понимать, что причины явлений могут заключаться и в свойствах самих предметов. В старшем дошкольном возрасте дети начинают указывать в качестве причин явлений не только сразу бросающиеся в глаза особенности предметов, но и менее заметные, но постоянные их свойства.

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:**

1. Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
2. Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. Знание правил хода, взятие каждой фигуры.



## Умения:

1. Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
2. Ориентироваться на шахматной доске;
3. Правильно располагать фигуры перед игрой;
4. Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
5. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
6. Решать простые шахматные задачи.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

#### Тематическое планирование

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
<b>Из истории шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в

		один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практическая деятельность</b>		
<b>Соревнование</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство группы »	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней
<b>Раздел 3. Итоговое занятие</b>		
<b>Творческая работа ребенка совместно с родителями- создание лэпбука</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей и родителей в создании и демонстрации своей работы ( лэпбук по истории шахмат)	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение. Умеют правильно составить рассказ по картинкам.

#### Учебный план

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
<b>1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	23
<b>2. Практическая деятельность</b>		
3	Соревнование	1
<b>3. Итоговое занятие (Работа с родителями)</b>		
4	Совместная работа детей и родителей по созданию лэпбуков по истории шахмат	1
Количество занятий в неделю – 1 (25 минут)		

#### Учебно – календарный план. Модуль 1 «Шахматы».

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактически
1	История возникновения шахмат. Шахматная доска.	1	08.09.2023	
2-3	Линии. Диагональ.	2	15.09.2023 22.09.2023	



4	Шахматные фигуры.	1	29.09.2023	
5	Начальное положение.	1	06.10.2023	
6-7	Ладья.	2	13.10.2023 20.10.2023	
8-9	Слон.	2	27.10.2023 02.11.2023	
10	Ладья против слона.	1	10.11.2023	
11- 12	Ферзь.	2	17.11.2023 24.11.2023	
13	Ферзь против ладьи и слона.	1	01.12.2023	
14- 15	Конь.	2	08.12.2023 15.12.2023	
16- 17	Конь против ферзя, ладьи и слона.	2	22.12.2023 12.01.2024	
18	Пешка.	1	19.01.2024	
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	26.01.2024	
20	Король.	1	02.02.2024	
21- 22	Король против других фигур. Шах.	2	09.02.2024 16.02.2024	
23- 24	Мат.	2	22.02.2024 29.02.2024	
25- 26	Ничья, пат.	2	07.03.2024 15.03.2024	
27	Рокировка.	1	22.03.2024	
28- 32	Шахматная партия	5	29.03.2024 05.04.2024 12.04.2024 19.04.2024 26.04.2024	

33	Личное первенство	1	03.05.2024	
34	Итоговое занятие (совместное изготовление лэпбуков)	1	10.05.2024	

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и образовательного учреждения заложены следующие **принципы**:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость образовательного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы деятельности дополнительного образования на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы кружка, направленной на интеллектуальное, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## 2.3. Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

### **Критерии уровня развития детей**

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные



партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, умеет использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах " рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.

## 2.4. Требования к уровню подготовки воспитанников

### Должны знать:

✓ Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

✓ Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

✓ Правила хода, взятие каждой фигуры.

### Должны уметь:

✓ Ориентироваться на шахматной доске;

✓ Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

✓ Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

✓ Правильно располагать фигуры перед игрой;

✓ Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

✓ Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований, изготовление совместно с родителями лэпбуков по теме «Шахматы»

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры.

5. Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеосюжетов.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Расписание организованной деятельности дополнительного образования

группа	День недели	Количество часов	Продолжительность	Количество в год	Период
--------	-------------	------------------	-------------------	------------------	--------

<b>Старшая (5-7 лет)</b>	<b>Среда</b>	<b>1</b>	<b>25 минут</b>	<b>34</b>	<b>01.09.2023- 31.05.2024</b>
------------------------------	--------------	----------	-----------------	-----------	-----------------------------------

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп ОУ, групп, а также территорий, прилегающих к дошкольным группам ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

Примерный перечень оборудования

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см) – 14 шт.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) – 14 комплектов.

Демонстрационная доска (магнитная) – 1 шт. Фигуры к ней – 1 комплект.

Магнитная доска (для конструирования) - 1 шт.

Стол� детские – 6 штук

Шахматная матерчатая доска – 3 шт.

Видео оборудование – 2 комплекта

ТСО (доска, проектор, видеодиски, видеоигры) - 2 комплекта

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых – 1 набор

### 3.4. Методическое обеспечение

Дидактические игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Да и нет», «Мяч», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка», «Два хода».

#### **Оригинальные учебники и пособия-сказки**

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.



Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

### **Дидактические шахматные сказки**

Сухин И. Котятта-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

### **Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах**

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

### **Стихотворения о шахматах и шахматистах**

Берестов В. В шахматном павильоне.

Берестов В. Игра.

Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

Ильин Е. Средневековая легенда.

Квитко Л. Турнир.

Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

Сухин И. Волшебная игра.

**Художественная литература для детей по шахматной тематике**

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

Раскатов М. Пропавшая буква.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

Томин Ю. Шел по городу волшебник.

Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.