

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чантырская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Чантырская СОШ

Собровина Т.С. Собровина

«31» августа 2023 год

Приказ № 235-г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Объем 34 академических часа

Составитель:

Муждабаева Л.Э.

с.Чантырья, 2023 г.

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Автор программы	Муждабаева Людмила Эбазеровна
Название организации реализующей программу, ее адрес	МКОУ Чантырская СОШ 628233, ХМАО-Югра, Кондинский район, с.Чантырья, ул. Шаимская, д. 11.
Цель и задачи программы	<p>Цель: Формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать знания об истории возникновения шахмат; - изучить основы шахматной игры; - расширить кругозор; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению наук информационно-технического цикла: информатики (программирование и автоматизированные системы управления) и математики; - развивать инженерное мышление, навыки конструирования, программирования; - продолжить развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности, изобретательности; - развивать креативное мышление и пространственное воображение; - развивать и поддерживать желание участвовать в соревнованиях, конкурсах и проектах с целью мотивации к обучению и закреплению изученного материала; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю; - формировать уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий; - воспитывать умение вести себя в группе, формировать чувства такта, культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
Содержательные блоки программы	<p>Раздел 1. Шахматная доска</p> <p>Раздел 2. Шахматные фигуры</p> <p>Раздел 3. Начальная расстановка фигур</p> <p>Раздел 4. Ходы и взятие фигур</p> <p>Раздел 5. Цель шахматной партии</p> <p>Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>Теоретические компетенции</u></p> <p>Обучающиеся будут знать/понимать: Знать историю возникновения шахмат; Иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; Иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;</p> <p><u>Практические компетенции</u></p> <p>Обучающиеся научатся: Различать и называть шахматные фигуры; Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; Иметь представление об элементарных правилах игры;</p>

	<p>Играть малым числом фигур; Владеть основными шахматными терминами; Правильно применять элементарные правила игры; Иметь представление о некоторых тактических приемах.</p> <p><u>Общеучебные умения и навыки</u></p> <p>Овладеют навыками определения адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; Научатся комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; Научатся использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; Овладеют умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).</p>
Направленность	физкультурно-спортивная
Срок реализации программы	1 год обучения
Общее количество участников программы	25 человек в возрасте от 7 до 8 лет

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- *Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.*
- *Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;*
- *Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);*
- *Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).*
- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».*
- *Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.*
- *Устав МКОУ Чантырская СОШ.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 7-8 лет физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» составлена в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МКОУ Чантырская СОШ на основе авторской программы Сухина И.Г. «Шахматы – школе».

Актуальность программы:

В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Срок реализации: 1 модуль (1 год обучения)

Режим занятий: 1 раз в неделю (в том числе в каникулярное время), всего 34 часа в год.

Возраст обучающихся: от 7-8 лет, состав группы до 25 человек.

Форма обучения: очная. Возможно применение дистанционных технологий.

Программа реализуется без предъявления требований к уровню квалификации и образования педагога.

Цель программы - Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Образовательные.

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

- овладение навыками игры в шахматы.

2. Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

3. Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты и способы оценки:

Предметные результаты изучения данного предмета – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровье-сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Метапредметные результаты – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностными результатами изучения курса – формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Таким образом, в результате обучения по данному предмету выпускник научится:

- пользоваться шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- выучит названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- запомнит правила хода и взятия каждой фигуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Методика отслеживания результатов:

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы; *педагогический анализ результатов* анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых краткосрочных программах, конкурсах, игровых программах), презентаций (подготовленных детьми), мероприятий с участием родителей, активности учащихся на занятиях и т.п.; *мониторинг: педагогический мониторинг* (контрольные задания, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета); *мониторинг образовательной деятельности* детей (самооценка учащегося).

Текущий контроль

В течение всего учебного года:

Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

Промежуточный контроль

По окончании изучения раздела, в конце полугодия:

Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.

конкурс, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ

Итоговый контроль

В конце учебного года или курса обучения:

Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

конкурс, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.

Распределение учебных часов по разделам программы 1 модуля.

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов	
	теория	практика
1. Шахматная доска (3ч) Знакомство с шахматной доской. Расположение доски между партнерами. Горизонтали, вертикали, диагонали	2	1
2. Шахматные фигуры (17ч) Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья: ход, взятие. Слон. Ферзь. Пешка. Конь. Король.	5	12
3. Шах (2ч) Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой. Защита от шаха. Двойной шах.	1	1
4. Мат (6ч) Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, пешкой, слоном, конем. Ничья. Отличие мата от пата. Рокировка длинная и короткая.	2	4
5. Шахматная партия (4ч) Игра всеми фигурами из начального положения. Общие принципы разыгрывания дебюта.	1	5
Всего: 34 ч	11ч	23ч

Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
1. Шахматная доска - 3 часа				
<u>1</u>	Знакомство с шахматной доской			Текущий
<u>2</u>	Расположение доски между партнерами.			Текущий
<u>3</u>	Диагональ. Центр.			Текущий
2. Шахматные фигуры – 17 часов				
<u>4</u>	Виды шахматных фигур. Белые и черные.			Текущий
<u>5</u>	Начальное положение			Текущий
<u>6</u>	Ладья.			Текущий
<u>7</u>	Ладья			Текущий
<u>8</u>	Слон			Текущий
<u>9</u>	Слон			Текущий
<u>10</u>	Ладья против слона			Текущий
<u>11</u>	Ферзь.			Текущий
<u>12</u>	Ферзь.			Текущий
<u>13</u>	Ферзь против ладьи и слона.			Текущий
<u>14</u>	Конь.			Текущий
<u>15</u>	Конь.			Текущий
<u>16</u>	Конь против ферзя, ладьи и слона.			Текущий
<u>17</u>	Пешка			Текущий

<u>18</u>	Пешка			Текущий
<u>19</u>	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня			Текущий
<u>20</u>	Король			Текущий
3. Шах – 2 часа				
<u>21</u>	Шах.			Текущий
<u>22</u>	Открытое нападение. Двойной шах.			Текущий
4. Мат – 6 часов				
<u>23</u>	Мат – цель игры. Мат ладьей, пешкой.			Текущий
<u>24</u>	Мат – цель игры. Мат слоном, ферзем.			Текущий
<u>25</u>	Мат – цель игры. Мат конем.			Текущий
<u>26</u>	Ничья. Отличие мата от пата.			Текущий
<u>27</u>	Рокировка длинная и короткая.			Текущий
<u>28</u>	Мат – цель игры. Мат ладьей, пешкой.			Текущий
5. Шахматная партия 6 часов				
<u>29</u>	Игра всеми фигурами из начального положения.			Текущий
<u>30</u>	Шахматная партия			Текущий
<u>31</u>	Шахматная партия			Текущий
<u>32</u>	Шахматная партия			Текущий
<u>33</u>	Демонстрация коротких партий			Текущий
<u>34</u>	Демонстрация коротких партий			Текущий

Методическое обеспечение программы

Общеразвивающая программа предлагает идею свободного выбора в развитии познавательной мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены **принципы:**

доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

наглядности – на занятиях используется много демонстрационного материала;

сознательности и активности – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

В учебной работе используются разнообразные типы занятий: комбинированные, теоретические, практические и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карточки, раздаточный материал;
- комплект электронных презентаций по темам дисциплины.
- демонстрационная магнитная шахматная доска
- набор магнитных шахматных фигур
- наборы шахмат

- часы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Список литературы для педагога

- Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010 Сборник программ.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу - Обнинск: духовное возрождение, 2008. Пособие для учителя.
- Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
- Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
- Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
- Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
- Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.