

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чантырская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Чантырская СОШ

Муждабаева Т.С. Т.С. Собровина

«31» августа 2023 год

Приказ № 235-г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Объем 34 академических часов

Составитель:

Муждабаева Л.Э.

с.Чантырья, 2023 г.

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Автор программы	Муждабаева Людмила Эбазеровна
Название организации реализующей программу, ее адрес	МКОУ Чантырская СОШ 628233, ХМАО-Югра, Кондинский район, с.Чантырья, ул. Шаимская, д. 11.
Цель и задачи программы	<p>Цель: Формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать знания об истории возникновения шахмат; - изучить основы шахматной игры; - расширить кругозор; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению наук информационно-технического цикла: информатики (программирование и автоматизированные системы управления) и математики; - развивать инженерное мышление, навыки конструирования, программирования; - продолжить развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности, изобретательности; - развивать креативное мышление и пространственное воображение; - развивать и поддерживать желание участвовать в соревнованиях, конкурсах и проектах с целью мотивации к обучению и закреплению изученного материала; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю; - формировать уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий; - воспитывать умение вести себя в группе, формировать чувства такта, культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
Содержательные блоки программы	<p>Раздел 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. повторение</p> <p>Раздел 2. Ходы и взятия фигур</p> <p>Раздел 3. Запись шахматных ходов</p> <p>Раздел 4. Общие принципы разыгрывания дебюта</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>Теоретические компетенции</u> Обучающиеся будут знать/понимать: Знать историю возникновения шахмат; Иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; Иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;</p> <p><u>Практические компетенции</u> Обучающиеся научатся: Различать и называть шахматные фигуры; Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; Иметь представление об элементарных правилах игры;</p>

	<p>Играть малым числом фигур; Владеть основными шахматными терминами; Правильно применять элементарные правила игры; Иметь представление о некоторых тактических приемах. <u>Общеучебные умения и навыки</u> Овладеют навыками определения адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; Научатся комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; Научатся использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; Овладеют умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).</p>
Направленность	физкультурно-спортивная
Срок реализации программы	1 год обучения
Общее количество участников программы	25 человек в возрасте от 11 до 13 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- *Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.*
- *Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;*
- *Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);*
- *Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).*
- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».*
- *Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.*
- *Устав МКОУ Чантырская СОШ.*

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. —Примеч. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин). XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей среднего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение подростками данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, они приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение в дальнейшем асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных.

«Шахматы в школе» является курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях. Современное образование — переход от знаний парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Основной формой организации занятий в образовательном учреждении является урочная форма.

Главная задача педагога по шахматам — помочь ребёнку осознать, как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии), увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего находить правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны. Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов). Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:— компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);— возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;

— высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в основной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 11-13 лет и рассчитана на изучение материала в течение 34 часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которого одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда. В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы основного общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников средних классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками основной школы в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Выдающиеся шахматные школы мира (итальянская, русская, французская, английская и немецкая), крупнейшие их представители. История развития дебютов: гамбит Эванса, гипермодернизм.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: центр в шахматной партии, комбинации на тему «перегрузка», развитие фигур и мобилизация сил, освобождение поля, опасность бесполезных ходов в дебюте и потери времени, освобождение линии, законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приёмами и комбинациями, учение Вильгельма Стейница, типовые комбинации в миттельшпиле, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры, «прорыв» и «отвлечение» в пешечном эндшпиле, отдалённая проходная пешка, связанные пешки, пешки-кандидаты; методы развития атаки на короля, застрявшего в центре, ранние атаки в дебюте, опасность погони за выигрышем материала в начале партии, пешечный штурм в миттельшпиле при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре в ответ на фланговую атаку, сильные и слабые поля: «форпост», подключение ладьи к атаке на короля, слон против коня в миттельшпиле, преимущество слона над конём, окончания с одноцветными и разноцветными слонами, крепости в слоновых эндшпилях; искусство централизации и взаимодействие фигур, промежуточный ход, блокировка, подвижный и непо движный пешечный центр, изолированная, отсталая и «висячие» пешки в центре, тактические приёмы «неотразимая угроза» и «бешеная фигура», основы коневого эндшпиля.

Практико-ориентированная деятельность

Данный вид деятельности подразумевает выполнение тренировочных, тестовых и контрольных заданий, направленных на закрепление теоретического материала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬ 1

Разделы и темы программы	Количество часов	
	теория	практика
Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. повторение	2	2
Раздел №2 Ходы и взятия фигур	4	19
Раздел №3. Запись шахматных ходов	1	3
Раздел №4. Общие принципы разыгрывания дебюта	1	2
Всего: 34ч	8	26

Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
<u>1. Шахматная доска. Шахматные фигуры.4 ч.</u>				
1	Повторение Шахматная доска.			Текущий
2	Шахматные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.			Текущий
3	Шахматные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.			Текущий
4	Шахматные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.			Текущий
<u>2.Ходы и взятие фигур23ч.</u>				
5	Шахматные фигуры. Повторение. ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король			Текущий
6	Начальное положение. Повторение.			Текущий
7	Ладья против слона			Текущий
8	Ладья против коня			Текущий
9	Слон против коня			Текущий
10	Взаимодействие двух слонов			Текущий
11	Взаимодействие двух слонов			Текущий
12	Взаимодействие двух ладей			Текущий
13	Взаимодействие двух ладей			Текущий
14	Подготовка и участие в шахматных турнирах (онлайн)			Текущий
15	Подготовка и участие в шахматных турнирах (онлайн)			Текущий
16	Ферзь.			Текущий
17	Ферзь против ладьи и слона.			Текущий
18	Ферзь против ладьи и слона.			Текущий
19	Конь.			Текущий
20	Конь против ферзя, слона.			Текущий
21	Конь против ферзя, слона.			Текущий
22	Ценность шахматных фигур.			Текущий
23	Ценность шахматных фигур.			Текущий

24	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.			Текущий
25	Подготовка и участие в шахматной олимпиаде.			Текущий
26	Подготовка и участие в шахматной олимпиаде.			Текущий
27	Подготовка и участие в шахматной олимпиаде.			Текущий
4.Запись шахматных ходов.4ч.				
28	Условные обозначения перемещения, взятия.			Текущий
29	Условные обозначения перемещения, взятия.			Текущий
30	Условные обозначения перемещения, взятия.			Текущий
31	Рокировка.			Текущий
5.Общие принципы разыгрывания дебюта.4ч.				
32	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.			Текущий
33	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.			Текущий
34	Классификация дебютов.			Текущий

Методическое обеспечение программы

Общеразвивающая программа предлагает идею свободного выбора в развитии познавательной мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены **принципы:**

доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;
наглядности – на занятиях используется много демонстрационного материала;
сознательности и активности – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

В учебной работе используются разнообразные типы занятий: комбинированные, теоретические, практические и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карточки, раздаточный материал;
- комплект электронных презентаций по темам дисциплины.
- демонстрационная магнитная шахматная доска
- набор магнитных шахматных фигур
- наборы шахмат
- часы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
11. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
12. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.